

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №4 от 30.05.2024

Утверждено
приказом №185 от 30.05.2024г.

**Ивлиева
Галина
Сергеевна**

Подписан цифровой подписью:
Ивлиева Галина Сергеевна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ ""Детский сад №1 "" Семицветик""", CN=Ивлиева Галина Сергеевна, E=semizvetik1dou@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2023.11.09 10:08:02+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
в МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»
за 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Аналитическая справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Семицветик» размещено в трёх корпусах по адресу: г. Тамбов ул. Пирогова д.64, ул. Пролетарская, д.238, ул. Пролетарская, д.236 Режим работы с 7-00 до 19-00, 12 - часовое пребывание детей в детском саду. В 2023-2024уч. году в ДООУ функционировало 18 групп: четыре группы ясельного возраста с 1,5 до 3 лет, четырнадцать групп детского сада с 3 до 7 лет. Учреждение по нормам площади помещений рассчитано на 422 ребёнка, муниципальное задание на 2023-2024 год предполагает наличие 405 детей, реально списочный состав составляет 410 детей. Несмотря на выраженную в последние три года в центральной части города тенденцию к сокращению количества детей, муниципальное задание по количеству обучающихся учреждение выполнило в данном учебном году в полном объеме. Это говорит о востребованности ДООУ в городе высоком качестве работы, направленной на сохранение контингента воспитанников.

ясельный возраст	детский сад
77	333

В течение учебного года средняя посещаемость в корпусе №2 при среднесписочной численности детей 90 человек сложилась в количестве 55 человек в день (61%). В корпусе №1, при среднесписочной численности детей возраста 3-7 лет - 240 человек средняя посещаемость составила 152 ребенка в день (63%), , при среднесписочной численности детей возраста 2-3 года 21 человек, средняя посещаемость составила 12 человек в день (57%). В корпусе №3 при среднесписочном составе детей 1,5-3 лет - 46 человек, средняя посещаемость 25 детей (54%)

		среднесписочная численность	средняя посещаемость (чел.)	средняя посещаемость(%)
1 корпус	3-7 лет	240	152	63%
	2-3 года	21	12	57%
2 корпус	3-7 лет	90	55	61%
3 корпус	1,5-2 года	17	10	58%
	2-3 года	42	15	51%

Средний процент посещаемости детьми учреждения по итогам 2023-24 учебного года составил 53%. Это соответствует среднегородскому показателю посещаемости.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса.

В ДООУ созданы оптимальные условия для эмоционального благополучия и психологического комфорта каждого воспитанника. Предметно- пространственная среда соответствует компонентам образовательной программы, реализуемой в ДООУ, а также эстетическим и гигиеническим требованиям. В дошкольном учреждении оборудованы физкультурный и музыкальные залы, кабинеты учителей – логопедов,

педагога – психолога, методический кабинет, ряд служебных кабинетов и помещений. Все кабинеты и залы в детском саду оформлены с учетом современного дизайна. Кабинеты специалистов содержат развивающий и игровой материал, соответствующий реализуемым программам и технологиям. Дошкольное учреждение оснащено видео и аудио аппаратурой.

В ДОО достаточно насыщена база компьютерной и множительной техники, необходимой для использования информационных технологий в образовательном процессе, в управлении ДОО и делопроизводстве: 7 - ноутбуков, 13 - компьютеров, 2 – медиапроектора, 3 – принтера 5 – МФУ, фото-видеокамера и др. Физкультурные залы оснащены разнообразным спортивным инвентарем и нестандартным оборудованием для организации спортивных праздников, развлечений, проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий и досугов. Постоянно обновляется фонд детской литературы, который позволяет заложить фундамент знаний воспитанников, обеспечить уровень интеллектуального и социального развития. Предметно-развивающая среда мобильна, легко трансформируема, за счет разнообразия мини-ширма и игровых модулей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, театрализованной, музыкальной, познавательной, трудовой и др. Все элементы игрового пространства связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Совместными усилиями коллектива и родителей созданы благоприятные условия в дошкольном учреждении для полноценного проживания ребенком детства, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки его к жизни в современном обществе

Вывод: ДОО востребовано в городе, списочный состав соответствует списочному составу, определенному муниципальным заданием. В среднем по учреждению посещаемость составляет 53%. Процент посещаемости ДОО соответствует среднегородскому уровню. В ДОО созданы оптимальные условия для эмоционального благополучия и психологического комфорта каждого воспитанника.

Обеспечение безопасности

В детском саду:

- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), который согласован с начальником ОВД г. Тамбова;
- установлена «тревожная сигнализация», имеется видеонаблюдение;
- уличное освещение территории соответствует норме;
- входные двери зданий всех корпусов оснащены домофонами, кроме того домофоны установлены на калитках второго и третьего корпусов учреждения, в ближайшее время домофон будет установлен на калитке первого корпуса
- все три здания оснащены пожарной сигнализацией, аварийным освещением, средств пожаротушения в достаточном количестве;
- разработан паспорт безопасности дорожного движения;
- имеются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

Основными целями изучения правил дорожного движения и поведения на улице являются:

- снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей посредством повышения уровня знаний по правилам дорожного движения;
- развитие психофизиологических качеств ребенка;
- формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

В детском саду на протяжении ряда лет ведется целенаправленная, систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Большое внимание уделяется работе с педагогическим коллективом по различным формам обучения детей дошкольного возраста правилам поведения на дороге. Для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в достаточном объеме имеется методическая литература, оборудование, раздаточный и демонстрационный материал. Для организации обучения правилам дорожного движения проведена определенная работа по созданию условий по построению предметно-развивающей среды, которая представлена следующим образом: игрушки и игровое оборудование: транспорт (машины легковые, грузовые, машины спец. назначения), куклы, коляски, дорожные знаки. Имеются наглядно-дидактические пособия.

Большое внимание уделяется практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге.

1. При обучении педагоги придерживаются принципов систематичности, последовательности, поэтапности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Работа осуществляется по нескольким направлениям: с детьми, сотрудниками, родителями. Изучение правил дорожного движения проводится, начиная с младшей группы.

Проведены родительские собрания на тему: «Пусть дорога будет безопасной: взрослые, это зависит от нас!», проведено консультирование родителей в виде информационных бюллетеней «Правила безопасности на дорогах для малышей: обязательны для выполнения!»

Воспитатели групп детей возраста 1,5-3 года Кочеткова Я.В., Дудка С.С., Бурнашова Е.В., Репина С.А., Синева О.Н., Петрова Е.П., Казанцева Е.А., Павлюк А.В. познакомили детей с различными видами транспорта, объясняли правила поведения в транспорте. Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группах имеются книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу используются игры «Бегите ко мне», «Поезд» и т. д.

Воспитатели групп детей возраста 3-4 года Ершова Л.В., Лозгачева А.С., Дробышева Е.С., Лобызна Д.Ю., Толстова С.А., Тезикова И.А. проводили беседы на темы: "Наш друг светофор", "Какой бывает транспорт", "Как транспорт людям помогает", "Пешеходы и транспорт", подвижные игры: "Найди свой гараж",

"Воробышки и автомобиль", "Поезд" и т.д., дидактические игры: "Подбери по цвету", "Найди такую же картинку", "Собери машину из частей" и т.д., совместно с детьми делали аппликации "Светофор", "Цветные автомобили", играли в сюжетно-ролевые игры "Автопарк", "Водители".

Воспитатели групп детей возраста 4-5 лет Завалова Е.А., Карасева Ю.Д., Попова Т.Н., Баяткина Е.В., Усенко И.А., Зверева С.А., Попова Н.В., Котырева А.О.

продолжили работу по закреплению правил ориентирования в окружающем мире. Воспитатели знакомили детей с трудом водителей различных видов транспорта, объясняли правила поведения пешеходов, знакомили детей со словами "проезжая часть", "одностороннее, двустороннее движение", "надземный, подземный переход", широко использовали дидактические игры "Разрезные картинки", "Назови, о чем я расскажу" и т.д.

Воспитатели групп детей возраста 5-6 лет Мельникова Т.А., Лагутина Е.В., Кокорина А.В., Селянская К.Д., Клейменова А.В., Винокурова А.А., Семенова А.М., Манякина Е.Н. дали детям четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, водителям, пассажирам направлены на сохранение их жизни и здоровья, поэтому все обязаны выполнять их. Воспитанникам были предложены различные дидактические игры на выявление уровня готовности решать дорожно-транспортные ситуации.

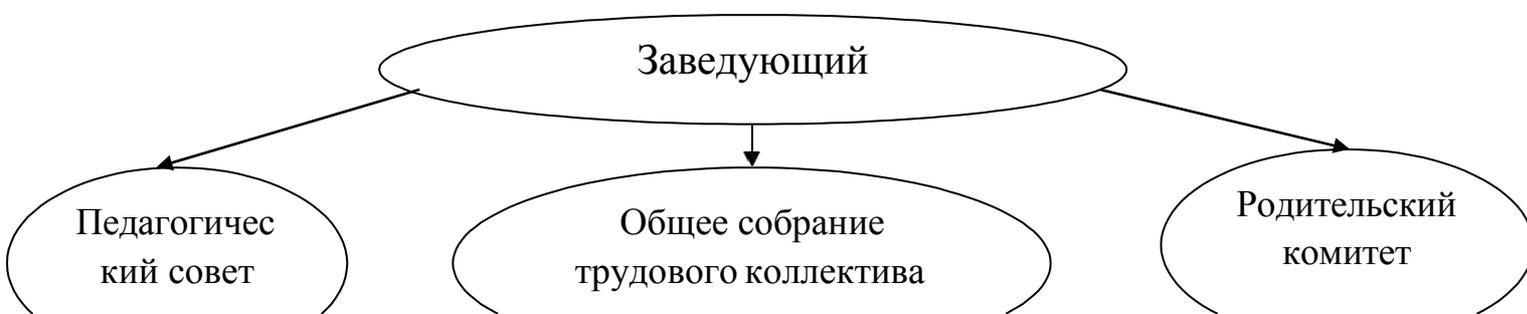
Воспитатели групп детей возраста 6-7 Жиркова О.Н., Коробкова Т.В., Палагина О.В., Васильева Т.В., Редина Н.Ю., Белова Т.М. проводили работу по закреплению детьми знаний правил дорожного движения, полученных в предыдущие годы. Для закрепления знаний детей по правилам дорожного движения проводились викторины с использованием логических задач. Во время викторин детям было предложено назвать знаки дорожного движения, рассказать о том, какие знаки встречаются на пути в ДОУ.

Вывод: вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, необходимая нормативная документация имеется, ведётся работа по усовершенствованию системы безопасности учреждения. Ни один из воспитанников МБДОУ в текущем учебном году не стал участником дорожно-транспортного происшествия.

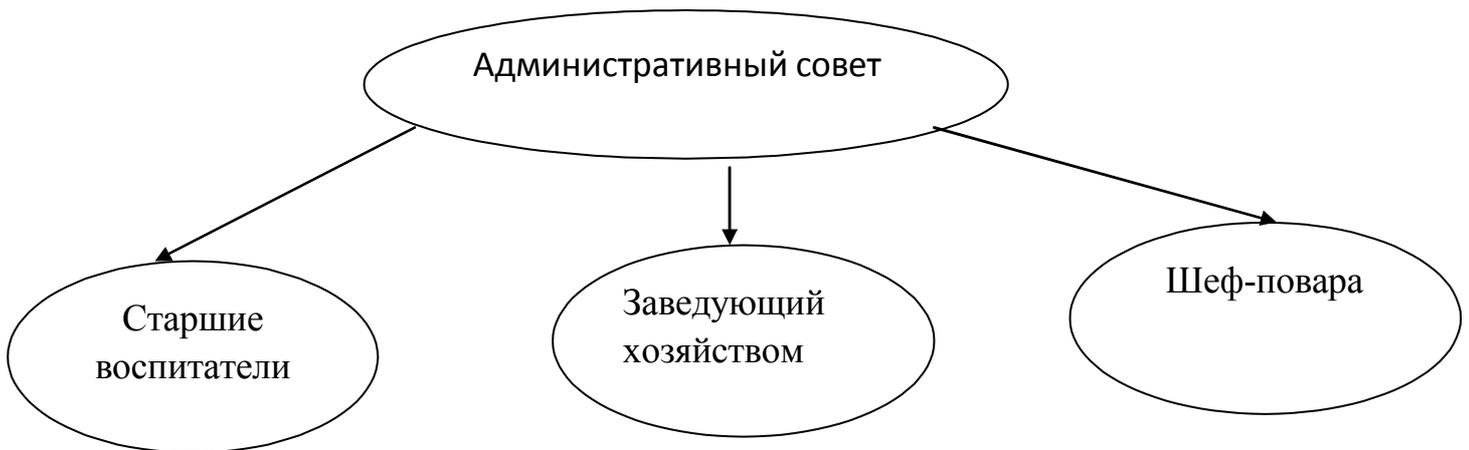
Координационно-управленческая деятельность ДОУ

В ДОУ на сегодняшний момент создана традиционная трехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения. Система управления построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством. Управление ДОУ осуществляется в режиме развития, т.е. направлено на закрепление, воспроизведение и приумножение имеющихся результатов. Функциональная структура управления ДОУ, на которой показаны основные структурные звенья и иерархия субъектов управления представлена на схеме:

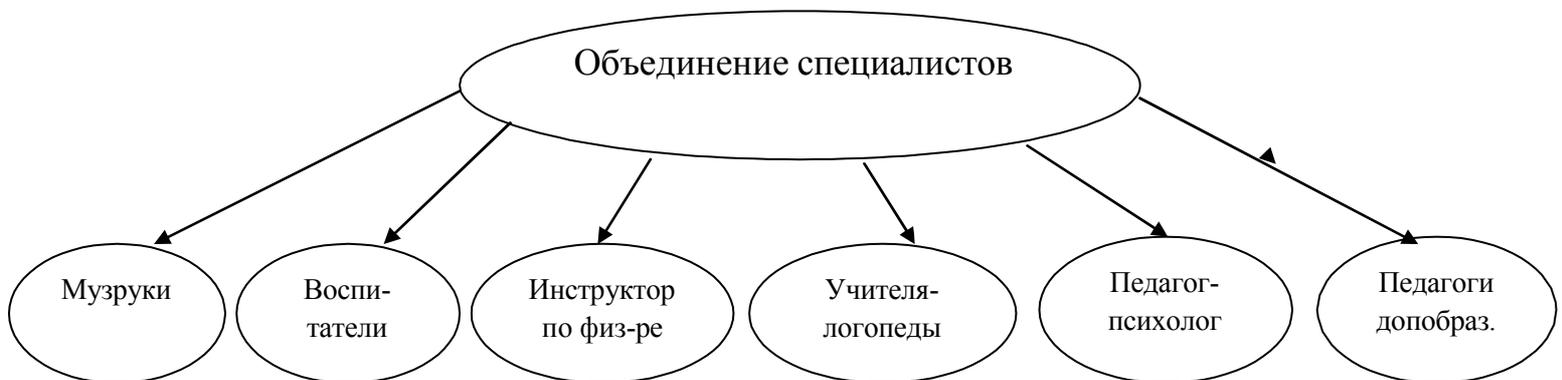
I уровень



II уровень



III уровень



Представленная схема свидетельствует о том, что на сегодняшний день система управления ДОУ состоит из следующих компонентов:

- реализации управленческих условий, таких как: организационные, кадровые, научно-методические, материально-технические, финансовые, мотивационные, нормативно-правовые и информационные;
- определения объектов управления, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- осуществления механизма управления через основные управленческие функции.

Алгоритм управления в ДОУ выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль. В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят и могут нести ответственность. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительский комитет детского сада, родительские собрания, родительские комитеты в каждой группе), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива ДООУ, Педагогический совет). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно должностным обязанностям.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Трудового кодекса, Гражданского кодекса, Семейного кодекса, Конвенции о правах ребенка, Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- региональных и муниципальных программ и проектов развития образования;
- правоустанавливающих документов ДООУ: Устава МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»», лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам №18/148 от 17.07.2015, выданной Управлением образования и науки Тамбовской области;
- локальных актов ДООУ: приказов, инструкций, рекомендаций и т.д.,

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике и в разрезе годов осуществляется по данным контролей и наблюдений за деятельностью ДООУ, на основании аналитических справок. Функция планирования основывается на комплексно-целевом и системном подходах. Годовые планы работы ДООУ составляются и утверждаются в соответствии с Программой развития и проблемным анализом по итогам учебного года.

Одним из важнейших условий эффективного управления ДООУ, на сегодняшний момент времени, это осуществление деятельности, направленной на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса и деятельности, направленной на адаптацию ДООУ к изменяющимся социально-экономическим условиям. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДООУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность. Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом. Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления. Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада вошли самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедрен педагогический мониторинг развития детей.

В учреждении функционируют: профсоюзная организация работников, комиссия по трудовым спорам, психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), бракеражная

комиссия, комиссия по охране труда. Перед каждым из данных органов стоят определенные задачи, которые в течение года успешно решаются.

Вывод: в ДОО создана четко продуманная и гибкая структура координации деятельности, управления и контроля в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Образовательная деятельность.

В настоящее время в учреждении действует Программа развития МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик», рассчитанная на 2020-2025гг. Главными направлениями Программы развития являются:

- создание системы духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников;
- формирование безопасной цифровой среды в образовательном учреждении и осознанного отношения к информационно-коммуникационным технологиям, как к средству развития и образования;
- создание системы развития педагогического кадрового потенциала учреждения, привлечение и закрепление молодых специалистов; создание условий для формирования актуальных профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечение внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОО, соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования;
- укрепление материально – технической базы ДОО.

С 2015 года учреждение работает по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик», которая рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с общей концепцией Образовательной системы «Школа 2100», а также на основании приоритетного направления деятельности (духовно- нравственное воспитание дошкольников. Кроме того, в учреждении действуют адаптированные основные образовательные программы по различным направлениям, исходя из потребностей контингента воспитанников.

В 2015 году наш детский сад заключил договор о взаимодействии с учебно - методическим центром «Школа 2100», нами успешно был пройден этап апробации программы «Детский сад 2100». До настоящего времени мы продолжаем взаимодействие с этим учебно-методическим центром в виде научно-методического сопровождения. Нашим учреждением получены в рамках договорного взаимодействия замечательные учебно-методические пособия: Речевые досуги, Комплекты наглядных пособий по окружающему миру, Карточки для звукового и слогового анализа слов, Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов, Наглядные материалы по теме «Предлоги» и многое другое. Долгожданной новинкой стала Карта индивидуального развития ребенка-дошкольника, которая позволяет не только организовать наблюдение за индивидуальной образовательной траекторией, но и

обеспечить благоприятные условия для дальнейшего развития каждого ребенка. Все это на протяжении 2023-2024 учебного года позволяло нам эффективно обновлять планирование деятельности, в частности, по развитию речи, обогатить совместную деятельность взрослых и детей, усилить научно-методическую базу проектов воспитателей. Система вебинаров и домашних заданий позволяет непрерывно повышать квалификацию и мастерство педагогов, вебинары ведут авторы пособий по программе, ведущие методисты образовательной системы «Детский сад 2100».

Обогащение содержания образования через интеграцию духовно-нравственного модуля в образовательные области Основной образовательной программы дошкольного образования

Творческие группы педагогов детского сада осуществили проектирование основной образовательной программы детского сада путём интегрирования духовно-нравственного модуля в образовательные области. Цель проектирования: обогащение содержания образовательных областей познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие темами духовно-нравственной направленности. Мы предположили, что проектирование образовательной программы через интеграцию духовно-нравственного модуля в образовательные области может способствовать объединению всех направлений образовательной деятельности по целевому показателю, отражающему приоритетное направление деятельности и созданию системы работы по данному направлению. Духовно-нравственные модули были разработаны для возрастных групп 1,5- 2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Темы подбирались и разрабатывались с учетом возрастных особенностей детей, с учетом актуальных детских потребностей и интересов, а также особое внимание уделялось календарю праздников – православных и народных. Образовательные области, которые были задействованы в проектировании: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие. Духовно-нравственный модуль, обогативший образовательную область «Физическое развитие», построен на русских народных играх, которые являются методическим ядром модуля, имеют огромный развивающий, воспитательный потенциал. Обучение этим играм дошкольников позволяет развивать познавательные, речевые, коммуникативные процессы, приобщить детей к национальной культуре. В 2023-2024 учебном году была продолжена работа в данном направлении.

Духовно-нравственный модуль в адаптированных программах

В рамках проекта «Духовность. Нравственность. Дети» специалистами, осуществляющими сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, была продолжена работа по педагогическим проектам коррекционной направленности, охватывающими все образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Проекты коррекционной направленности, реализуемые в рамках проекта «Духовность. Нравственность. Дети»

Автор проекта	Название проекта возрастная группа детей	Цель	Интеграция образовательных областей
Учитель-логопед	«Говори красиво!» для детей 3-4, 4-5 лет	содействие развитию речи дошкольников с ОНР через сочетание малых жанров русского	речевое развитие физическое развитие

		фольклора и массажа рук, приобщение детей к традициям и культуре русского народа, организация взаимодействия с воспитателями, родителями	
Учитель-логопед	«Разноцветные слова» для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет	сочетание коррекционных приемов и приемов цветотерапии в работе с дошкольниками с ОНР, развитие художественно-эстетического восприятия мира речевое развитие познавательное развитие	социально-коммуникативное художественно-эстетическое
Педагог-психолог	«Живая сказка» для детей 3-4 лет	содействие духовно-нравственному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи, введению их в культурную традицию русского народа посредством народной и авторской сказки, а также посредством исследовательской и продуктивной деятельности, связанной с содержанием сказки	речевое развитие познавательное развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое
	«Технология развития критического мышления в интеллектуальном развитии дошкольников» для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет	использование элементов технологии развития критического мышления для интеллектуального развития дошкольников, организация коррекционной работы с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи	речевое развитие социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие
	«Давай общаться!» для детей 5-6 лет	психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, развитие эмоционально-коммуникативной сферы у дошкольников с общим недоразвитием речи	социально-коммуникативное познавательное развитие речевое развитие
Инструктор по физической культуре	«Золотые ворота» для детей 5-6, 6-7 лет	содействие речевому и социально-коммуникативному развитию, воспитанию нравственных качеств дошкольников с ОНР через приобщение к национальной культуре с помощью русских народных подвижных игр.	физическое развитие речевое развитие социально-коммуникативное развитие

Для реализации проектов коррекционной направленности в рамках адаптированных программ в циклограмме распределения рабочего времени специалистов предусмотрено специальное время.

Реализация приоритетного направления деятельности учреждения: духовно – нравственное воспитание дошкольников:

С 2015 года на базе МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» действует Ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «РОДНИК» (приказ Управления дошкольного образования администрации города Тамбова №422 от

05.10.2015 «О присвоении статуса Ресурсного центра муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад №1 «Семицветик». Ресурсный центр объединил педагогов города, интересующихся духовным развитием подрастающего поколения, осознающих важность этой темы.

В 2023-24 учебном году Ресурсный центр работал над темой «Духовно-нравственное развитие дошкольников средствами искусства: содержательное наполнение и практическое воплощение направлений Программы воспитания «Радость сердца» Основная цель: обогащение содержательного наполнения различных направлений Программы воспитания, внедрение в повседневную педагогическую практику проектов, циклов событий, тематических акций, основу которых составят разные виды искусства (архитектура, зодчество, живопись (жанры: портрет, натюрморт, пейзаж, бытовой жанр, исторический жанр, анималистический жанр), театр, цирк, балет, кино, скульптура (станковая, декоративная, монументальная), декоративноприкладное искусство, литература, фотоискусство, музыка, эстрада)

В 2023-24 учебном году Ресурсный центр реализовал и транслировал на различных уровнях следующие проекты:

- цикл событий «Площадь музыки» к 150-летию со дня рождения С.В.Рахманинова – приобщение к классической музыке через музыкальную биографию С.В.Рахманинова
- проект «Стражи веков: Храм в истории России» - формирование начал патриотических чувств через деятельное изучение знаковых храмов России, тех, 11 с которыми связаны исторические персоналии и события и которые сыграли в истории России особую роль
- театральная студия «Добрые сказки»:
 - для детей раннего возраста цикл событий «Театр на подушках: сказки, адаптированные для показа, сказки с дидактическим содержанием»
 - для детей 3-7 лет: драматизация готовых пьес для детей, создание собственных инсценировок по произведениям духовно-нравственного содержания
- проект Киноклуб «В гостях у Сказки» - просмотр и обсуждение с детьми художественных фильмов-сказок, составляющих золотой фонд наследия России
- цикл событий «Галерея из портфеля» - проект для разных возрастных групп, основанный на специально организованной деятельности по восприятию детьми живописи
- проект для детей 1,5-5 лет «Народная игрушка, XXI век» - создание коллекции народных игрушек (из глины – Абашевская, Дымковская, Каргопольская, Плешковская и Филимоновская игрушка, из дерева – Богородская, Федосеевская, Мазыкская игрушка, матрешка, птица счастья), включение этих игрушек в повседневную педагогическую практику (сценки, игры).

Таким образом, Ресурсный центр в 2023-24 учебном году позволил создать и аккумулировать методические находки по духовно-нравственному развитию дошкольников, нестандартные педагогические задачи тем Ресурсного центра помогли выявить творческих педагогов, стимулировать их профессиональное развитие. Также трансляция в активных формах накопленного опыта позволяет поднимать проблемы и

вопросы духовно-нравственного воспитания детей на уровне городского педагогического сообщества.

Совместный проект «Православный детский сад» (Тамбовская Епархия, ТОИПКРО, ОАНО «Тамбовская православная гимназия им.святителя Питирима», епископа Тамбовского, МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»)

В рамках ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «РОДНИК» в 2023-2024 учебном году продолжил свою работу инновационный проект «Православный детский сад». В 2023-2024 году полноценно функционировали четыре православных групп (для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Для этих групп разработан весь программно-методический материал, проанкетированы и проконсультированы родители воспитанников, сформирован устойчивый коллектив педагогов, работающих в данных группах. Педагоги этих групп продолжили работу по реализации Программы православного компонента дошкольного образования в православной группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Семицветик»), Программа содержит теоретико-методическое обоснование выбранных подходов к организации и планированию деятельности, а также комплект авторских рабочих программ: «Православная культура», «Большие именины», «Музыка для души», «В начале было слово – духовная литература для малышей», «Подарок к празднику», «Праздничный год», авторские сценарные разработки православных праздников.

Вывод: программно-методические условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, отражают приоритетное направление деятельности учреждения, позволяют педагогам раскрывать свой потенциал, обобщать свой опыт на разных уровнях

Дополнительное образование воспитанников

В учреждении широко развита сеть дополнительного образования детей, как на возмездной, так и на безвозмездной основе.

Для нашего учреждения принципиально важно сохранение приоритета оказания бесплатных дополнительных образовательных услуг, равного доступа детей к дополнительному образованию. Получение каждым ребенком квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации, удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам, проведение линии духовно-нравственного воспитания в организации дополнительного образования дошкольников – вот главная задача, которая стояла перед коллективом. Каждый педагог детского сада, выбрав наиболее актуальное для себя и своих воспитанников направление, сообразуясь со своими талантами, разработал рабочую программу кружка.

Блок бесплатного дополнительного образования представлен следующими кружками и студиями:

направление деятельности	педагог- руководитель, название кружка	возраст детей
Художественно-эстетическое развитие	Манякина Е.Н. «Сказочное тесто»	5-6 лет
	Жиркова О.Н. «Тестопластика»	6-7 лет
	Коробкова Т.В. «Страна Оригамия»	6-7 лет

	Ершова Л.В. «Теремок»	3-4 года
	Баяоткина Е.В. «Веселые пальчики»	4-5 лет
	Карасева Ю.Д. «Мир искусств»	3-4 года
	Попова Т.Н. «Веселые художники»	4-5 лет
	Бурнашова Е.В. «До-ми-соль-ка»	2-3 года
	Тезикова И.А. «Ловкие ручки»	3-4 года
речевое развитие	Синева О.Н. «Волшебное лукошко»	
	Попова Н.В. «Сказки – добрые друзья»	4-5 лет
	Казанцева Е.А. «Говорушки»	2-3 года
	Кочеткова Я.В. «Цветик-семицветик»	1,5-2 года
познавательное развитие	Завалова Е.А. «Лесовичок»	4-5 лет
	Палагина О.В. «Юный эколог»	6-6 лет
	Редина Н.Ю. «Королевство шахмат»	6-7 лет
	Семенова А.М. «Экспедиции в самое сердце России: родной Тамбов»	5-6 лет
физическое развитие	Чулкова Н.Н. «Чемпион»	6-7 лет

Наряду с бесплатным дополнительным образованием, при несомненном его приоритете, в нашем учреждении реализуются платные дополнительные образовательные услуги, которые пользуются большой популярностью и востребованностью у родителей и детей. Это «Азбуковедение», «Обучение хореографии», «Обучение английскому языку». Педагоги по платным дополнительным образовательным услугам находятся в постоянном контакте с педагогами-воспитателями, специалистами детского сада. Это дает дополнительную возможность усилить коррекционную работу с детьми с ОВЗ, в динамическом наблюдении выявить возможные признаки ранней одаренности, наиболее полно аккумулировать информацию о каждом ребенке.

Самой востребованной услугой в течение 2023-24 учебного года как, впрочем, и в прошлом, оказалось обучение хореографии: этой услугой воспользовалось в среднем 256 (227-в прошлом году) воспитанников 3-7 лет, на втором месте оказалось азбуковедение – в среднем 140 (119-в прошлом году) потребителей, английский язык изучали в среднем 101 (103 – в прошлом году) воспитанника.

Платные услуги 2023-2024 учебный год

№	Название услуги	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	всего	Средне
1	Обучение англ.яз	107	104	102	102	104	95	97	97	97	905	101
2	Обучение хореографии	246	254	257	260	252	265	257	265	265	2321	256
3	Азбуковедение	142	142	141	140	141	142	139	136	136	1259	140
	Всего	495	500	500	502	497	493	493	498	498	4485	497

В общей сложности, доход учреждения от оказания платных образовательных услуг за отчетный период составил 426140 рублей (458340 руб. -в прошлом году) На денежные

средства от доходов по платным образовательным услугам приобретались детская мебель, оборудование, игрушки, канцтовары, материалы для ремонтных работ, расходные материалы для оборудования, и т.д.

№	Название услуги	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	всего	Среднее
1	Азбуковедение	13460	14540	14340	12560	12598	10527	12789	13328	13000	117142	13016
2	Обучение хореографии	27120	27660	28440	23380	26291	22968	27126	28032	27500	230517	25613
3	Обучение англ. яз	9840	10880	10960	8520	9361	5011	9031	7378	7500	78481	8720
	Всего	50420	53080	53740	44460	48250	38506	48946	48738	48000	426140	47349

Вывод: В учреждении создана развитая система дополнительного образования, ориентированная на запрос родительской общественности и потребности детского развития. Доход от реализации платных дополнительных образовательных услуг позволяет пополнять и разнообразить предметно-пространственную среду, решать насущные проблемы жизнеобеспечения учреждения

Качество реализации образовательной программы ДОУ

Образовательная программа ДОУ реализуется в соответствии с Учебным планом ДОУ, расписанию НОД, планами воспитательно-образовательной деятельности в группах воспитанников.

В учреждении разработана, и внедрена модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного процесса.
- качество организации образовательного процесса
- качество результата освоения ООП (основной образовательной программы) образовательного процесса.

Предусматриваются следующие уровни системы оценки качества:

1. диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе
2. внутренняя оценка, самооценка учреждения;
3. внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

При проведении ВСОКО в 2023-2024 учебном году мы получили следующие результаты (оценивание проводится по определенным критериям, согласно балльной системе):

Качество условий: 90%
 показатель «программно-методические условия»
 Структура и содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО. Разделы образовательной программы согласованы по целям, приоритетному направлению

деятельности. Управление процессом реализации образовательной программы включает все функции управления. Рабочие программы соответствуют содержанию основной образовательной программы. Педагоги ДОО владеют применяемыми педагогическими технологиями деятельностного типа. В ДОО имеется Программа развития, все направления ее успешно реализуются. Преобладает распространение передового педагогического опыта на уровне муниципалитета, в этом году увеличилась доля мероприятий регионального уровня **Итого 17 баллов из 19 возможных**
показатель **«психолого-педагогические условия»**

Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения, оказывается консультативно-просветительская помощь педагогам и родителям. Педагоги знают индивидуальные особенности и интересы детей, ориентируются на них при взаимодействии, способы педагогического воздействия носят ситуативный характер. В ДОО имеется система психолого-педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и медико-психолого-педагогический консилиум. Требования ФГОС ДО при построении предметно-пространственной среды учитываются во всех помещениях ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом требований реализуемой образовательной программы. Имеется соответствие игрового материала возрастным и индивидуальным особенностям детей. Предметно-пространственная среда содержит все аспекты эстетически и гигиенически организованной среды (социальный, природный, предметный, архитектурно-пространственный). Ребенок хорошо ориентируется в помещениях ДОО и на его территории. **Итого: 21 баллов из 22 возможных**
показатель **«кадровые условия»**

В штатное расписание включены дополнительные специалисты по приоритетным направлениям образовательной деятельности ДОО. В ДОО работают педагоги с высшим профессиональным образованием по профилю осуществляемой деятельности (50% и более). 47% педагогов ДОО имеют квалификационные категории. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом потребностей сотрудников ДОО. В ДОО изучаются и удовлетворяются образовательные потребности сотрудников в повышении квалификации. Организованы современные формы повышения квалификации педагогов ДОО. Повышение квалификационной категории происходит в плановом порядке у большинства сотрудников ДОО. План аттестации выполнен в полном объеме **Итого: 18 баллов из 20**
показатель **«информационно-технические условия»**

Уровень информатизации управления высокий. Использование ИКТ в образовательном процессе осуществляется. Использование ИКТ подчинено целям образовательной деятельности, соответствует возрасту детей. % обеспеченности детей учебными пособиями -75% и более. **Итого: 8 баллов из 8 возможных**
Качество процессов - 91%
показатель **«Руководство и управление»**

В ДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация, обеспечивающая развитие образовательного учреждения. В ДОУ осуществляется оперативное, тактическое и стратегическое планирование деятельности. Организационные механизмы управления обеспечивают развитие ДОУ. В управлении ДОУ функционирует система внутреннего контроля.

Итого 12 баллов из 12 возможных

показатель «**ориентация на получателя образовательных услуг**»

Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ осуществляется систематически. Есть жалобы, по ним ведется соответствующая работа. Качество НОД, по итогам плановых проверок, достаточно высокое. **Итого 8 баллов из 9 возможных**

Качество результата - 92%

показатель «**Безопасность и охрана здоровья воспитанников ДОУ**»

В ДОУ осуществляется мониторинг состояния безопасности и охраны здоровья детей.. В ДОУ реализуется комплекс лечебных и профилактических мероприятий и процедур. У детей формируются навыки адаптивного безопасного поведения. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами для ДОУ. Динамика состояния здоровья детей в ДОУ стабильная. В ДОУ отсутствуют случаи детского травматизма. **Итого 15 баллов из 17 возможных**

показатель «**Достижения воспитанников**»

В соответствии с ФГОС ДО, при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, педагогами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (*оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования*).. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования

2) оптимизации работы с группой детей.

В течение 2023-2024 учебного года был проведен стартовый и итоговый педагогический мониторинг по видам деятельности дошкольника, определенным ФГОС ДО и подлежащим мониторингу:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Весь педагогический мониторинг проходит в процессе свободной, специально организованной, самостоятельной или совместной деятельности ребенка и взрослого. Основным методом является систематическое динамическое наблюдение. Полученные

в результате наблюдений данные формируются в три группы: «умение формируется», «умение сформировано и применяется в стандартной ситуации (действие по образцу)», «умение применяется в нестандартной ситуации (творческое применение)».

Согласно результатам педагогического мониторинга по видам деятельности дошкольника в группах детей возраста 3-7 лет умеют применять полученные знания в нестандартной ситуации, т. е. творчески мыслить 51% детей (50%- в прошлом году), 41% детей умеют использовать полученные знания в стандартной ситуации, т.е. умеют действовать по образцу (42% - в прошлом году) и у 8% детей умения и навыки находятся в стадии формирования, т. е. дети даже по образцу не всегда могут правильно действовать (10% - в прошлом году).

В этом году коллективу педагогов ДОО удалось приблизиться к преодолению проблем с восприятием художественной литературы. Благодаря применению различных прогрессивных речевых технологий в работе с детьми, привлечению к решению данной проблемы родительской общественности, у наших воспитанников возникает меньше трудностей при описании сюжетной картинки, игрушки, меньше проблемы с обобщением предметов. Дети более охотно учат стихи, умеют с выражением их читать, могут пересказать понравившуюся сказку, проявляют интерес к иллюстрациям в книгах.

Наибольшее затруднения вызывают у детей умения и навыки, связанные с игровой деятельностью. Также уже на протяжении двух лет снижается процент детей, не имеющих проблем с изобразительной деятельностью, конструктивной деятельностью.

Более позитивную картину мы видим при усвоении умений и навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательной деятельности (овладение основными движениями).

В основном все дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, готовить рабочее место, соблюдают правила личной гигиены, выполняют обязанности дежурного по столовой, участвуют в посадке растений и уходе за ними. Дети узнают музыкальные произведения, дослушивают их до конца, умеют выполнять танцевальные движения, различают и называют музыкальные инструменты.

Ежегодно проводится диагностическое исследование готовности дошкольников седьмого (восьмого) года жизни к школьному обучению. В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на май 2024 года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
высокий	0	0
выше среднего	8	9
средний	66	81
ниже среднего	8	9
низкий	1	1

Таким образом, подавляющий процент выпускников обладает достаточным уровнем психологической, социальной и интеллектуальной готовности для успешного начала школьного обучения.

Составной частью системы оздоровительно-воспитательной работы в ДООУ является контроль за развитием детей раннего возраста. Цель такого контроля – определение уровня развития каждого ребенка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания и качество всей воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

В группах раннего возраста в 2023-2024 учебном году воспитывалось 67 детей. Входная диагностика показала, что уровень основных линий развития детей раннего возраста соответствует в большинстве случаев III и IV группам развития (то есть наблюдалось отставание хотя бы по одной линии развития на 2-3 эпикризных срока. Последующие диагностические пробы в течение года показали значительную положительную динамику. Отрицательная и нулевая динамика не отмечена ни у одного ребенка

№	группы I группа развития (%)		II группа развития (%)		III группа развития (%)		IV группа развития (%)		V группа развития (%)	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	-	44	43	52	53	-	-	-	4	4
16	-	43	30	43	30	14	35		5	
17	-	27	9	61	51	4	30	4	10	4
18	-	20	15	70	60	10	25			
Среднее	-	34	24	57	49	7	22	1	5	1

Вывод: Качество результатов освоения ООП соответствует норме. Однако необходимо учесть проблемы, которые были озвучены по итогам диагностики, при планировании деятельности ДООУ в следующем учебном году.

Работа с кадрами

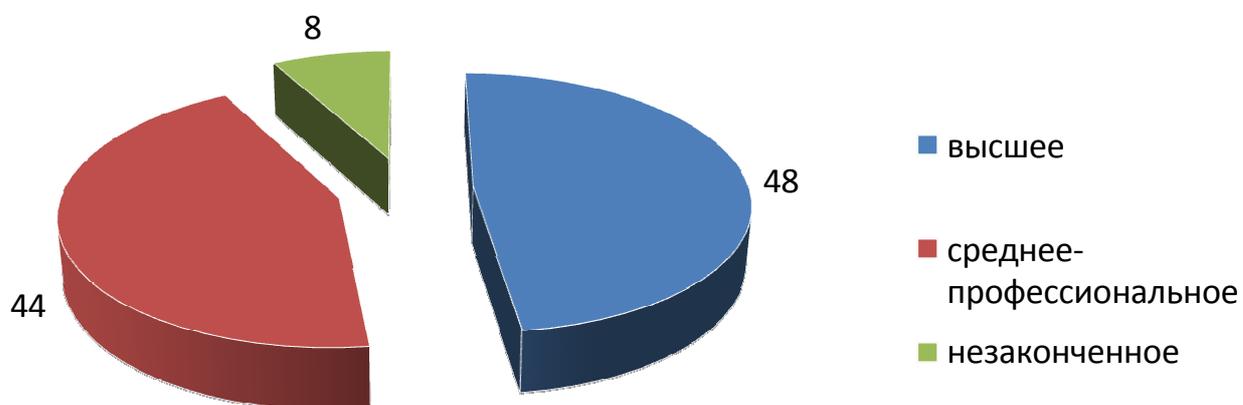
1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса по уровню образования, возрасту, стажу работы

Уровень образования			Возраст (лет)												Стаж работы (лет)																						
			до 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10 лет	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более																			
Высш.	Незако нч. ср.- пр.	Средн. проф.	<i>47 педагогов</i>																																		
ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%				
23	48	4	8	21	44	11	24	2	4	5	10	5	10	8	17	3	6	6	13	4	8	2	4	2	4	9	19	4	8	8	17	10	21	2	4	15	31

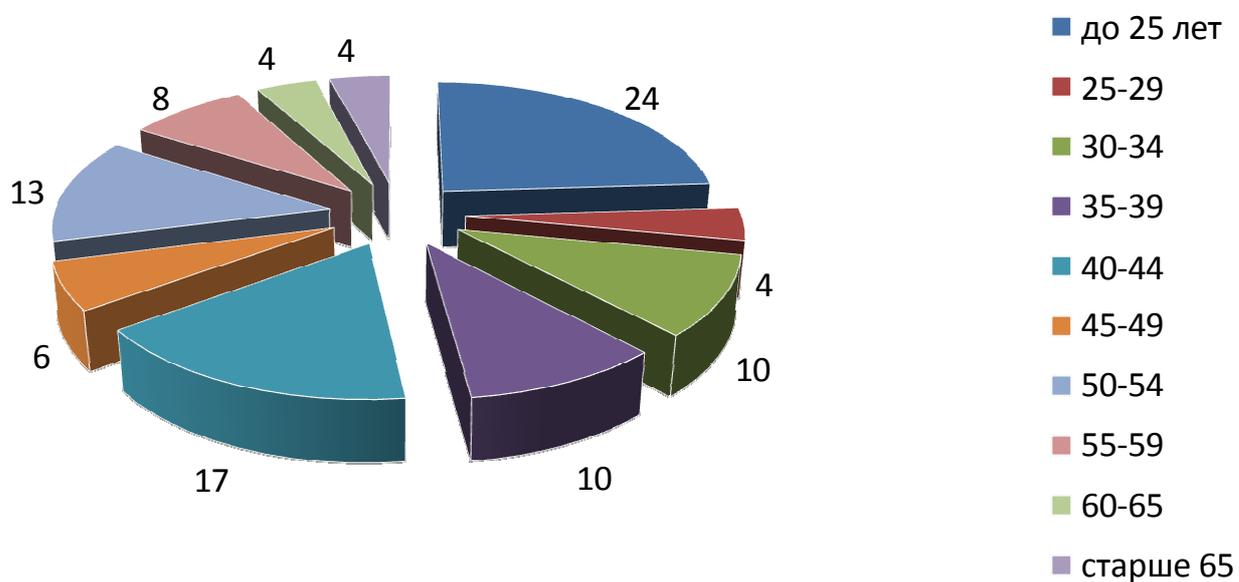
Награды педагогов

Знак «Почетный работник общего образования»	Грамота Министерства образования и науки РФ	Грамота Управления образования Тамбовской области	Грамоты Управления дошкольного образования администрации г. Тамбова
1	1	6	32

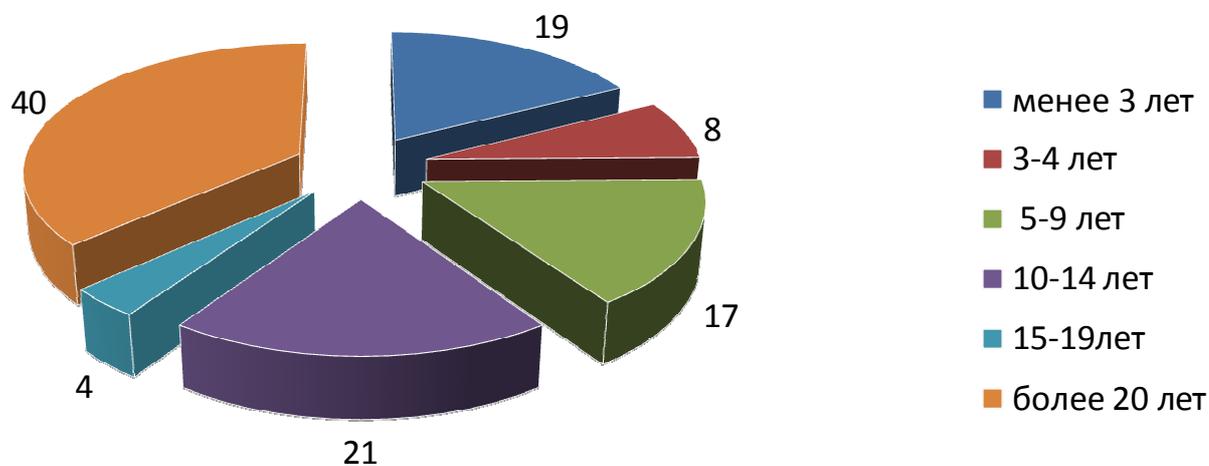
Характеристика педагогических кадров по уровню образования



Характеристика педагогических кадров по возрасту



Характеристика педагогических кадров по стажу работы



ВЫВОД: ДОУ укомплектовано кадрами на 100%, основная масса педагогов имеет высшее образование, стаж работы более 15 лет, возраст от 30 до 50 лет, по сравнению с прошлым годом увеличилось количество молодых педагогов, возрастом до 25 лет, имеющих стаж менее 3 лет. Значительное количество педагогов имеют награды муниципального и областного уровня. Коллектив учреждения стабильный, работоспособный, перспективный.

Методическая работа.

Управление образовательным процессом: матричная модель методической службы
При создании модели методической службы нами была выбрана современная матричная структура, так как она подразумевает наличие функциональных подразделений, которые специализируются на реализации четко очерченных направлений деятельности (Академия педагогического мастерства, Временные проблемные творческие группы и др.), а также при такой структуре методической службы возможна одновременная реализация многих проектов (один и тот же сотрудник может одновременно входить в разные проектные, творческие группы)

Модель состоит из трех уровней: стратегического (определяем проблемы и стратегии решения), тактического (непосредственное воплощение идей, решений и рекомендаций, принятых на стратегическом уровне), информационно-аналитический (программа ВСОКО).

На стратегическом уровне были проанализированы проблемы, выявленные в результате проведения внутренней оценки качества образования за 2023-2024

учебный

год:

- значительное количество молодых и малоопытных педагогов (порядка 35%), - работа в системе «два педагога»
- появление напарников, которые одновременно находятся в группе,
- недостаточное владение педагогами технологиями деятельностного типа;

На тактическом уровне были предложены конкретные организационные идеи по работе в проблемном поле. Для становления и развития профессионального мастерства молодых педагогов в течение всего учебного года функционировал Клуб наставников «Грани мастерства». В 2023 -24 учебном году свой опыт молодым педагогам передавали 8 педагогов-наставников – у каждого из них есть «свой конек» - та область в организации образовательного процесса, которая удается этому конкретному педагогу наиболее мастерски и профессионально. Эти четко очерченные области мастерства также являются проблемными полями, это: деятельностный подход, дополнительное образование, образовательные технологии для детей раннего возраста, подгрупповая работа, организация прогулки, организация праздников и досугов, технологии организации деятельности по ознакомлению с окружающим миром. За отчетный период данная матричная модель методической службы показала свою эффективность.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников в ДОУ в соответствии с направлениями работы:

Курсы повышения квалификации.

№	ФИО педагога	Название курсов кол-во часов	
1.	Коробкова Т.В.	Организация и содержание образовательной деятельности воспитателяДОО в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч.	Сентябрь 2022
2.	Тезикова И.А.	Организация и содержание образовательной деятельности воспитателяДОО в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч.	Сентябрь 2022
3.	Попова Н.В.	Организация и содержание образовательной деятельности воспитателяДОО в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч.	Сентябрь 2022
4.	Репина С.А	Организация и содержание образовательной деятельности воспитателяДОО в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч.	Сентябрь 2022
5.	Лагутина Е.В.	Организация и содержание образовательной деятельности воспитателяДОО в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч.	Сентябрь 2022
6.	Шалаева А.С.	Организация и содержание образовательной деятельности воспитателяДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	Сентябрь 2022
7.	Павлюк А.В.	Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ГОС ДО и профессиональных стандартов» 72 ч.	Март 2023
8.	Дробышева Е.С.	Организация и содержание образовательной деятельности воспитателяДОО в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч.	Сентябрь 2022
9.	Кокорина А.В.	Организация и содержание образовательной деятельности	Сентябрь 2022

		воспитателяДОО в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч.	
10	Лозгачева А.С.	Организация и содержание образовательной деятельности воспитателяДОО в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч.	Сентябрь 2022
11	Котырева А.О.	Организация и содержание образовательной деятельности воспитателяДОО в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч.	Сентябрь 2022
12	Кочеткова Я.В.	Современные подходы к воспитанию и развитию детей р/в в условиях реализации ФГОС ДО	Август 2022
13	Селянская К.Д	Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ГОС ДО и профессиональных стандартов» 72 ч.	Март 2023
14	Завалова Е.А.	Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ГОС ДО и профессиональных стандартов» 72 ч.	Март 2023
15	Палагина О.В.	Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ГОС ДО и профессиональных стандартов» 72 ч.	Март 2023
16	Баюткина Е.В.	Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ГОС ДО и профессиональных стандартов» 72 ч.	Март 2024
17	Ермалюк В.И.	Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ГОС ДО и профессиональных стандартов» 72 ч.	Март 2024

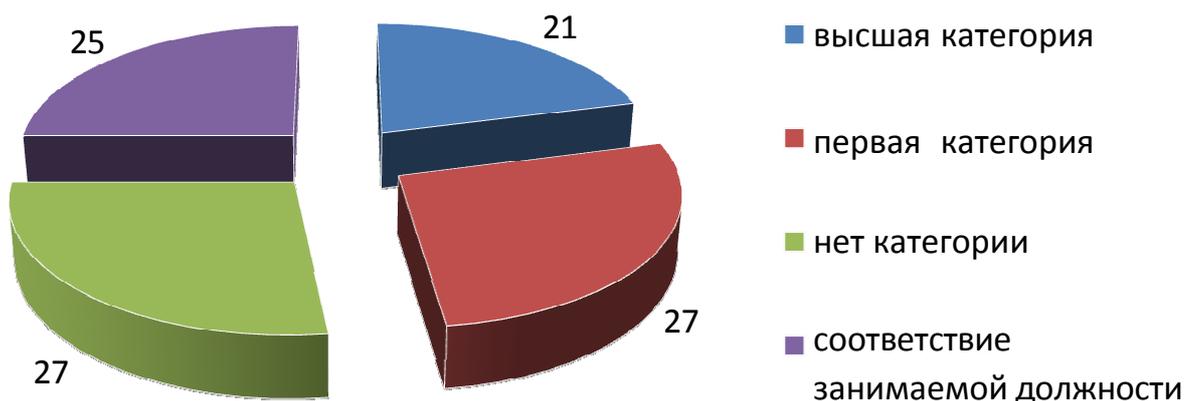
**Аттестация педагогических работников
2023-2024 учебный год**

№	ФИО педагога	должность	имеющаяся категория	планируемая категория	Результат
1	Баюткина Е.В.	воспитатель	первая	высшая	05.08.2023
2	Белова Т.М.	воспитатель	соответствие	первая	08.11.2023
3	Долгашова Е.И.	воспитатель	соответствие	первая	декретный отпуск
4	Шалаева А.А.	воспитатель	соответствие	первая	декретный отпуск
5	Денисова Е.Ю.	пед.-психолог	соответствие	первая	август 2024
6	Коробкова Т.В.	воспитатель	первая	первая	28.03.2024
7	Попова Т.Н.	воспитатель	первая	высшая	24.06.2024
8	Семенова А.М.	воспитатель	первая	высшая	22.12.2023

Анализ качественного состава педагогических кадров ДОУ

общее количество педагогов в ДОУ	высшая квалификационная категория		первая квалификационная категория		не имеют квалификационной категории		соответствуют занимаемой должности	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
48	10	21	13	27	13	27	12	25

Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации



Вывод: деятельность ДОУ по методическому сопровождению педагогов можно считать положительной. Имеется устойчивая позитивная динамика повышения квалификации педагогических кадров. План курсовой подготовки выполнен на 100%. План аттестации педкадров на 2023-2024 учебный год пока не выполнен, аттестационные мероприятия будут продолжены летом 2024 года.

Распространение педагогического опыта через семинары, конференции, публикации, профессиональное конкурсное движение, подготовка воспитанников для участия в конкурсах

Основной объем транслируемого нами педагогического опыта связан с приоритетным направлением МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» духовно-нравственным воспитанием дошкольников.

МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» с 16.12.2020г. имеет статус «Стажерская площадка», присвоенный приказом управления образования и науки Тамбовской области от 02.12.2020 №2774, заключен договор на организацию стажировки в рамках курсов повышения квалификации с ТОГОАУ дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации».

За отчетный период были проведены следующие мероприятия «Стажерской площадки»

Стажерская площадка	Образовательная область	Количество человек	Руководитель стажировки	Тема стажировки по программе ПК
МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»	физическое развитие	57	Шарапова С.С.	Муниципальный августовский педагогический совет городская проектная сессия инструкторов по физической 44 культуре: обобщение инновационного опыта работы «Повышение эффективности организации работы по физической культуре в ДОУ с помощью использования метода проекта» август 2022 года
		57	Шарапова С.С.	- «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в проектной деятельности: совместное творчество педагогов, детей и родителей» - «Инновационная проектная деятельность инструктора по физической культуре при реализации Программы воспитания» август 2023 года
	Оциально коммуникативная	57	Ивлиева Г.С.	Муниципальный августовский педагогический совет городская проектная сессия воспитателей, обобщение инновационного опыта работы «Духовнонравственное воспитание дошкольников в проектной деятельности: совместное творчество педагогов, родителей и детей» август 2023 года
		57	Родионова Т.В.	Муниципальный августовский педагогический совет городская проектная сессия учителей-логопедов «Воспитание как приоритет современного дошкольного образования» август 2023 года
		55	Ивлиева Г.С.	Областной педагогический совет: обобщение инновационного опыта работы «Программа воспитания как уникальная матрица

				духовного творчества детей, педагогов и родителей» август 2023 года
		57	Родионова Т.В.57	Совещание с заместителями заведующих дошкольных образовательных учреждений города Тамбова «Воспитание как приоритет современного дошкольного образования» сентябрь 2023 года
	Интеграция образовательных областей	45	Алексеева Н.Н.	Способы включения духовно-нравственной составляющей в содержание примерных образовательных программ дошкольного образования различной направленности ноябрь 2023 года
			Родионова Т.В., Тезикова И.А.	Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста при проектировании примерных образовательных программ в сфере духовно-нравственного воспитания ноябрь 2023 года
			Кокорина А.В., Шарапова А.В.	Формирование культуры межэтнических и межконфессиональных отношений в духовно-нравственном воспитании детей ноябрь 2023 года
			Ершова Л.В., Семенова А.М.	Новые и традиционные технологии в образовании и духовно-нравственном воспитании личности дошкольника
			Родионова Т.В., Усенко И.А.	Технология проектирования и проведения образовательных событий в контексте духовно-нравственного воспитания дошкольников ноябрь 2023 года
			Семенова А.М.	Организация взаимодействия с родителями при реализации системы духовно- нравственного воспитания в условиях дошкольного образования.

Распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе через проведение семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов.

№	ФИО работника, должность	название мероприятия, дата	уровень мероприятия	степень участия	подтверждение
1	Алексеева Н.Н., старший воспитатель, Родионова Т.В., заместитель заведующего Тезикова И.А., воспитатель, Кокорина А.В., воспитатель Шарапова С.С., педагог дополнительного образования Ершова Л.В.	курсы повышения квалификации по программе «Организационные и содержательные аспекты духовно-нравственного воспитания детей в условиях дошкольного образования» ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»	региональный	лекторы	программа курсов повышения квалификации

	воспитатель Семенова А.М., воспитатель Усенко И.А., воспитатель	1-2 ноября 2023 года			
2	Родионова Т.В., зам.зав. Алексеев Н.Н., старший восп Ананьева Л.Б., муз. рук.	Круглый стол «Рабочая программа воспитания как инструмент реализации воспитательных задач в дошкольном образовательном учреждении» 08.12.2023	муниципальный	докладчики	План управления дошкольного образования администрации города Тамбова
3	Ивлиева Г.С., заведующий, Родионова Т.В., заместитель заведующего Алексеева Н.Н., старший воспитатель, Ананьева Л.Б., музыкальный руководитель, Ершова Л.В., воспитатель	курсы повышения квалификации по программе «Управление качеством образования в условиях дошкольной образовательной организации» ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» 14-15 декабря 2023г	региональный	лекторы	программа курсов повышения квалификации
4	Алексеева Н.Н., старший воспитатель	Курсы повышения квалификации «Развивающая предметно- пространственная среда для детей раннего возраста 1-2 и 2-3 лет, май 2024 г	региональный	лектор	программа курсов повышения квалификации

Участие в научно-практических семинарах, конференциях, проводимых на различных уровнях

№	ФИО работника, должность	название мероприятия, дата	уровень мероприятия	степень участия	подтверждение
	Ананьева Л.Б., муз.руководитель, Алексеева Н.Н., старший воспитатель, Белова Т.М., воспитатель Редина Н.Ю., воспитатель	областная Научно-практическая конференция «Психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации национального проекта «Образование», сентябрь 2023	региональный	публикация статей	сборник «Психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации национального проекта «Образование» (Тамбов, 2023)
	Туманова Т.Э., Наумова Е.В. учителя-логопеды	Областной круглый стол «Актуальные вопросы развития логопедических служб образовательных организаций Тамбовской области» 20 октября 2023г	региональный	докладчики	программа областного круглого стола
	Алексеева Н.Н., старший	Областной семинар (ТОГБУ	региональный	докладчик	программа областного

	воспитатель	Межрегиональный центр возрождения духовно-нравственного наследия «Преображение», Тамбовская Епархия РПЦ) «Духовно- нравственное воспитание личности в современном дошкольном образовательном учреждении» 17 ноября 2023г.			круглого стола
	Родионова Т.В., заместитель заведующего	Круглый стол «Современная архитектура образовательного пространства для самореализации и индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов» 18 ноября 2023г	муниципальный	докладчик	программа круглого стола
	воспитатели: Жиркова О.Н., Синева О.Н., Кокорина А.В., Селянская К.Д., Клейменова А.В., Шалаева А.Амузыкальный руководитель: Ананьева Л.Б.,	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования: опыт, проблемы, инновации» (Тамбовский колледж социокультурных технологий) декабрь 2023г.	всероссийский	публикация статей	сборник материалов конференции
	Заведующий Ивлиева Г.С.	XXXI Международные Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» (г. Москва)	международный	докладчик	Программа чтений

Участие в профессиональных, творческих конкурсах.

№	ФИО, должность	название мероприятия, дата	уровень мероприятия	результат участия
1	Тезикова И.А., воспитатель	Конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель», «старший воспитатель», сентябрь 2023	муниципальный	победитель
2	Родионова Т.В., заместитель заведующего	Конкурс Серафима Саровского январь 2023	всероссийский	участник

3	Тезикова И.А., воспитатель	Конкурс на лучшую воспитательную практику среди образовательных организаций тамбовской области «Ориентиры воспитания» апрель 2023	муниципальный этап регионального конкурса	участник
4	Ананьева Л.Б., музыкальный руководитель	Педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России XXI века» март 2023 года	всероссийский	диплом 1 степени
5	Павлюк А.В., Казанцева Е.А., воспитатель			диплом 1 степени
6	Усенко И.А., воспитатель			диплом 1 степени
7	Зверева С.А., воспитатель			диплом 3 степени
8	Жиркова О.Н., воспитатель			участник
9	Баюткина Е.В., воспитатель			диплом 3 степени
10	Белова Т.М., воспитатель			диплом 1 степени
11	Клейменова А.В., воспитатель			диплом 3 степени
12	Творческая группа педагогов	Профсоюзный конкурс март 2023 года	муниципальный	участники

Членство в жюри различных мероприятий

№	ФИО, должность	название мероприятия, дата	уровень мероприятия
1	Родионова Т.В., заместитель заведующего	Конкурс «Воспитатель года» январь-март 2023 года	муниципальный этап
2	Ивлиева Г.С., заведующий Родионова Т.В., заместитель заведующего	Конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20-и лет «За нравственный подвиг учителя» апрель-май 2023 года	всероссийский

Одним из эффективных способов мотивации творческого, познавательного, эстетического развития детей является поддержка конкурсного движения. Следует отметить, что «победа» или достижение ребенком призового места в каком-либо конкурсе не может являться самоцелью, особенно осторожно надо подходить к этому именно в дошкольном возрасте. Поэтому наша основная задача в этом направлении – через участие в конкурсах различной направленности и уровней насытить, обогатить содержание детской жизни в детском саду, разнообразить семейный досуг, предложить детям разнообразную деятельность, которая поможет выявить и развить детские таланты.

Подготовка детей к участию в конкурсах различного уровня

№	Название мероприятия, уровень	Участники. дата	результат
1	Городской шашечный турнир «Шашечный дебют»	воспитанник 6-7 лет Сучков Иван, руководитель – воспитатель Жиркова О.Н., декабрь 2023	сертификат участника
2	Муниципальный этап областного конкурса «Дорога глазами детей»	Попова Ника (6 лет), воспитатель Палагина О.В., ноябрь 2023	сертификат участника
3	городской конкурс детских творческих работ «Волшебный Новый год»	Усенко Лена (6 лет), воспитатель Ершова Л.В., декабрь 2023	1 место
4	региональный конкурс поделок «Динамо» в гостях у сказки», посвященный 100-летию общества «Динамо» (новогодний сказочный персонаж)	Реутова Маша (3 года) воспитатель Синева О.Н. декабрь 2023	1 место
5	Заочный региональный фотоконкурс «Семья-зеркало души»	Клейменова А.В., Палагина О.В., Лозгачева А.С., Жиркова О.Н., Ершова Л.В., ноябрь 2023	участники
6	Региональный конкурс фоторабот, видеороликов по ПДД	,Жиркова О.Н., Зверева С.А., декабрь 2023	участники
7	Областной Рождественский фестиваль	дети 4-6 лет, музыкальный руководитель Ананьева Л.Б., январь 2023	участники
8	Муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Юный исследователь»	Козлов Егор, 7 лет, воспитатель Жиркова О.Н., март 2023 года	1 место
9	Городской конкурс певческого мастерства «Мелодии детства»	Дети 6-7 лет, музыкальный руководитель Ананьева Л.Б., апрель 2023 года	1 место

Вывод: Работа коллектива ДОУ в данном направлении осуществляется достаточно активно. Педагоги принимают участие в профессиональном конкурсном движении различного уровня. В 2023-24 учебном году наблюдается повышение активности участия в детском конкурсном движении, увеличилось количество призовых мест, что говорит о возросшем качестве подготовки воспитанников к участию в конкурсах. Однако следует отметить отсутствие выхода на более высокий (федеральный) уровень конкурсного движения. Необходимо продолжать создание условий для выявления талантливых детей, подбирать конкурсные направления в соответствии с интересами и потребностями детей, применять индивидуальный подход как к детям, так и к педагогам, мотивировать детей и педагогов к участию в конкурсах регионального, федерального уровней.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

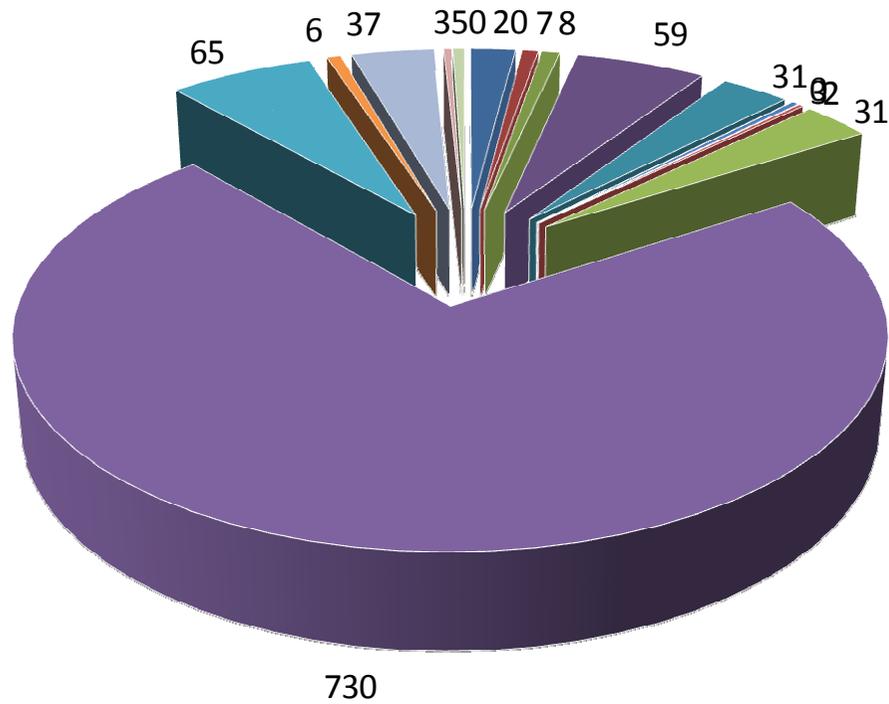
Забота о здоровье подрастающего поколения – значимый вклад в будущее нашей страны. Сохранить и укрепить здоровье, учесть все индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющими особые условия получения им образования - вот задача для всех, кто выстраивает весь процесс пребывания ребенка в детском саду.

В учреждении проводится постоянный мониторинг оценки состояния здоровья детского коллектива. Результаты мониторинговых исследований позволяют выделить причины имеющегося состояния здоровья и наметить пути по сохранению и укреплению здоровья.

Из анализа мониторинга оценки состояния здоровья детского коллектива, табеля посещаемости получены следующие результаты:

№	классификация болезней	общая заболеваемость	острая заболеваемость
		число случаев заболеваний	число случаев заболеваний
1	Инфекционные и паразитарные болезни	20	20
2	Новообразования	0	
3	Болезни крови и кроветворных органов	8	
4	Болезни эндокринной системы, растр.питания	59	
5	Психические расстройства и наруш. поведения	31	
6	Болезни нервной системы	7	
7	Болезни глаза и его придатков	3	
8	Болезни уха и сосцевидного отростка	5	5
9	Болезни системы кровообращения	31	
10	Болезни органов дыхания	730	730
11	Болезни органов пищеварения	65	
12	Болезни кожи и подкожной клетчатки	6	
13	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	37	
14	Болезни мочеполовой системы	3	
15	Врожденные аномалии	2	
	ИТОГО	942	755

классификация болезней



- инфекционные
- нервная система
- болезни крови
- болезни эндокринной системы
- психические расстройства
- травмы, отравления
- болезни глаз
- врождённые аномалии
- болезни кровообр.
- болезни органов дыхания
- болезни органов пищеварения
- болезни кожи
- болезни костн. мыш. системы
- болезни мочеполовой системы

Распределение детей по группам здоровья

1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		5 группа	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
9	2	265	65	132	32	4	1	0	0



ВЫВОД: Уровень заболеваемости детей в этом году сопоставим с уровнем заболеваемости в прошлом году. Наблюдается незначительный спад количества случаев инфекционных и паразитарных заболеваний, увеличилось число детей, имеющих аллергические заболевания. зафиксирован один случай травмирования ребенка в детском саду. Основная масса детей принадлежит к 2 и 3 группам здоровья.

Условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Состояние здоровья детей требует систематической работы по здоровьесбережению, оптимальному использованию материального, интеллектуального, творческого ресурсов дошкольного учреждения. Понимая государственную значимость работы по формированию, укреплению, сохранению здоровья своих воспитанников коллектив детского сада целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищет новые современные методы и приемы, адекватные возрасту дошкольников, использует в работе передовой опыт.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий регламентируются целой серией нормативно-правовых и инструктивных документов, Основными документами для нас являются СанПиН и «Гигиенические требования к максимальной учебной нагрузке на занятиях с детьми дошкольного возраста». Работа с нормативными документами отражена в годовом плане и планах работы детского сада. Регулярно на производственных совещаниях проводится изучение инструкций и СанПиНа. В приемной каждой группы имеется

«Уголок здоровья», где воспитатели помещают не только рекомендации по укреплению здоровья детей, но и извлечения из СанПиНа и методических

В здоровьесберегающем пространстве детского сада особое место занимает физкультурно-оздоровительная работа и правильная организация двигательной деятельности воспитанников с учетом возрастных психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, времени года и режима работы детского сада.

Физкультурные залы, физкультурные площадки и спортивные групповые центры оборудованы в соответствии с современными требованиями. В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для детей часто болеющих ОРВИ, физические упражнения для исправления осанки и исправления плоскостопия. С каждой группой таких детей инструктор по физкультуре проводит дополнительные занятия в вечернее время.

Каждый день ребенка в детском саду начинается с утренней гимнастики, которая позволяет получить заряд бодрости, дает стимул к рабочей активности на занятии. В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для детей часто болеющих ОРВИ, физические упражнения для исправления осанки и исправления плоскостопия. С каждой группой таких детей инструктор по физкультуре проводит дополнительные занятия в вечернее время.

В 2023-2024 учебном году здоровьесбережение на занятиях происходило через следующие способы организации деятельности:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к занятию (проветривание, влажная уборка, правильное освещение, расстановка учебной мебели)
2. Смена видов деятельности: чередование методов обучения, статического и динамического компонентов занятия
3. Учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.
4. Профилактика нарушений осанки воспитанников, нарушений зрения.
5. Психоэмоциональный комфорт на занятии

После занятий наступает время прогулок, происходит динамическая перемена деятельности. Прогулки состоят из подвижных и спортивных игр, эстафет и соревнований, для этого на каждом участке предусмотрено физкультурное оборудование: лестницы, змейки, дорожки для бега, кольца для мячей, оборудование для подлезания, перешагивания, перелезания, площадки для подвижных игр, игровое оборудование.

Вопросы оздоровления ребенка решаются в тесном контакте с семьей. В начале оздоровительного периода проводится беседа с родителями, что позволяет выяснить отношение их к оздоравливающим мероприятиям и составить план оздоровительной работы, учитывая запросы родителей.

Вывод: В ДООу о достаточной мере сформирована система работы по сохранению здоровья воспитанников, однако, необходимо дальнейшее обогащение форм и средств физического воспитания в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, развитие просветительской, профилактической работы по приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни.

Работа с родителями.

Для высокой результативности воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников. Устанавливая взаимоотношения с семьями, наше дошкольное учреждение создает условия для полноценного процесса воспитания ребенка-дошкольника. Мы считаем, что если семья будет принимать непосредственное участие в воспитании ребенка совместно с дошкольным учреждением, то он социализация его в обществе будет полноценной. Основная цель всех форм и методов взаимодействия ДООу с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Родители воспитанников имеют возможность регулярно знакомиться с содержанием воспитательно-образовательного процесса, а также с его результатами. Детский сад учитывает запросы родителей. Специалисты ДООу и воспитатели проводят различные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, родительские собрания, мастер-классы, тематические вечера, клубные встречи; родители с удовольствием посещают утренники и праздники детского сада.

Анализируя работу и активность родителей, можно сделать следующий вывод: современные родители ставят перед учреждением следующие задачи:

- получение детьми качественного и содержательного образования;
- развитие и укреплении здоровье ребенка, обучение танцам, иностранным языкам;
- качественная подготовка ребенка к школе.

В результате анкетирования, индивидуальных бесед с родителями мы сделали вывод о том, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания и имеют трудности в воспитании детей.

Анкетирование родителей позволило выделить три группы родителей: **Родители-активисты**, которые имеют определенные знания и с удовольствием участвуют

в воспитательно-образовательном процессе, видят важность и ценность работы дошкольного учреждения.

Родители – исполнители, которые принимают участие в деятельности ДОО при условии значимой мотивации.

Родители – наблюдатели, которые не принимают участия в жизни ДОО и лишь со стороны наблюдают за процессом.

Педагогический коллектив ДОО определил содержание и формы работы с родителями так, чтобы последней категории родителей стало как можно меньше.

Планируя ту или иную форму работы с семьями воспитанников, мы исходим из того, что родители наших воспитанников - это современные люди, готовые к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого мы выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, интерактивность, востребованность. Педагоги учреждения используют разнообразные современные формы работы с родителями.

1. Интерактивные информационно-аналитические мероприятия:

- Функционирует образовательный сайт ДОО, на котором родители могут ознакомиться с оригиналами различных документов, также на сайте ДОО размещена информация об административных и педагогических работниках ДОО, информация о финансовой деятельности ДОО, анонсы и отчетные материалы о мероприятиях, проводимых в ДОО для детей и родителей, буклеты, консультации, памятки различного содержания, ссылки для прямого выхода на сайт администрации города Тамбова, Управления дошкольного образования города Тамбова, страницу ВК учреждения

2. Наглядно-информационные мероприятия (наглядно-ознакомительные и наглядно-просветительные)

- Во всех корпусах ДОО в местах, доступных для обозрения посетителями имеются информационные стенды, на которых размещены различные информационные материалы: копии правоустанавливающих документов, локальных актов ДОО, постановлений администрации города Тамбова, приказов управления дошкольного образования администрации города Тамбова и другие документы. Также на этих стендах помещена информация о вышестоящих организациях, контролирующей деятельность ДОО, адрес сайта ДОО, телефоны администрации и специалистов ДОО, кюар-коды для прямого выхода на сайт администрации города Тамбова и страницу ВК учреждения.

- В каждой возрастной группе также имеются информационные стенды. Здесь родители имеют возможность ознакомиться со следующей информацией: режим дня данной возрастной группы, расписание НОД группы, программное обеспечение образовательной деятельности группы. Так же на стендах отражаются важные события в жизни группы: анонсы праздников, развлечений, спектаклей, походов, поздравления с днем рождения, продукты детского творчества. Имеются в группах также стенды для различных тематических материалов: «Что такое безопасность?», «Насилие над детьми», «Осторожно на дорогах», «Антитеррор», «Полезность закаливания», «Правильное питание» и т.д. Педагоги также предлагают родителям памятки по различным темам.

3. Мероприятия, познавательного характера

Согласно годовому плану ДОУ в каждой возрастной группе проводятся тематические родительские собрания. На них педагоги знакомят родителей с возрастными особенностями детей, проводят педагогическое просвещение родителей, закладывают практические навыки воспитания детей. На родительских собраниях педагоги широко используют возможности ИКТ: готовят для родителей презентации различного характера: фрагменты НОД, прогулок, праздников, развлечений, спортивных досугов и т.д. Родителям демонстрируются видеосюжеты из жизни группы.

Востребованными формами работы с родителями являются дискуссия, аукцион родительских идей. Обмен мнениями о проблемах воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить даже малоактивных родителей в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление.

В ДОУ реализуется проект «Университет семейных наук» - обновленный формат общесадовских родительских собраний, цикл «заседаний», построенных на активных формах взаимодействия педагогов и родительской общественности.

Необходимо отметить высокую активность родителей в проведении данных собраний. Они с большим воодушевлением готовили презентации, выступления, рассказывали о радостях и трудностях многодетности. Особенно порадовало то, что основными докладчиками выступили папы- главы многодетных семей.

4. Досуговые мероприятия.

В этом учебном году, все досуговые мероприятия, проводимые в детском саду, были открыты для посещения родителями. Ведь именно родители являются самыми желанными гостями на детских праздниках, посвященных встрече Нового года, 8 марта, Рождества, Пасхи. Необходимо отметить, что родители являются не столько гостями, сколько участниками мероприятий: они вместе с детьми готовят атрибуты к праздникам, костюмы героев, приносят свои угощения детям.

Родители с удовольствием принимают участие в таких мероприятиях, как «Мама, папа, я, спортивная семья», «Зеленый уголок», «Трудовой десант» и т.д.. Мамы и папы вместе с детьми участвуют к конкурсах, читают стихи, отгадывают загадки, принимают участие в благоустройстве территории ДОУ.

Итоги мероприятий размещаются на сайте нашего учреждения и на нашей странице ВК

5. Пополнение Банка данных о семьях воспитанников

Ежегодно в ДОУ проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей. На основании полученных данных мы стараемся спланировать работу с родителями в течение учебного года таким образом, чтобы максимально охватить все направления, которые выделяются, как требующие определенной коррекции и внимания.

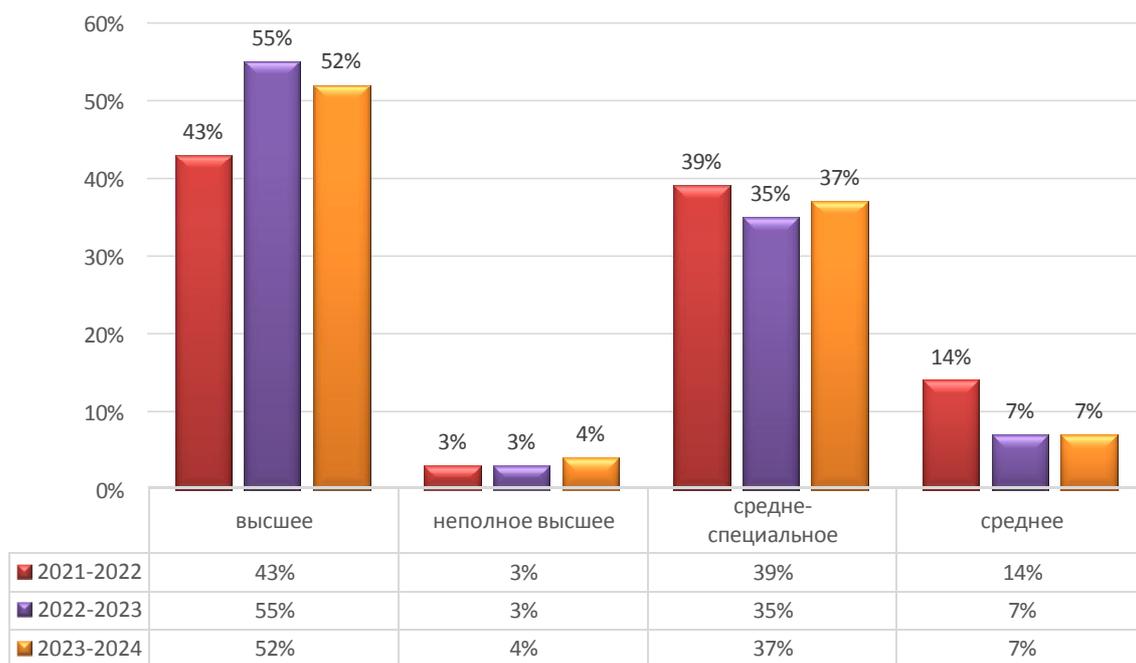
Анализ родительской общественности на начало 2023-24 учебного года показал следующие результаты: 410 детей, зачисленных в учреждение воспитываются в 370 семьях, 29 из которых многодетные, 187 семей имеет одного ребенка, 154 семьи

воспитывают двоих детей. Полных семей 284, неполных 86, из них 24 семьи матерей-одиночек, 61 семья, где родители находятся в разводе или ребенка воспитывает мать-вдова, одна семья воспитывает опекаемого ребенка. Основная масса семей имеет средний достаток (254 семьи), достаток ниже среднего имеет 69 семей, малообеспеченных – 12 семей, достаток выше среднего у 25 семьи и высокий – у 10 семей. Неблагополучных семей -2. Общее количество родителей наших воспитанников – 654. Высшее образование имеют 343 человек, неполное высшее – 25, среднее-специальное – 240, среднее - 46. Из всего количества родителей рабочих- 183, служащих- 166, предпринимателей -33, работников торговли и сферы обслуживания -106, студентов - 5, медицинских работников - 21, педагогов - 38, военнослужащих, работников МВД, ФСБ и т.д. – 27, домохозяйек - 52, неработающих - 13, безработных, ищущих работу - 10.

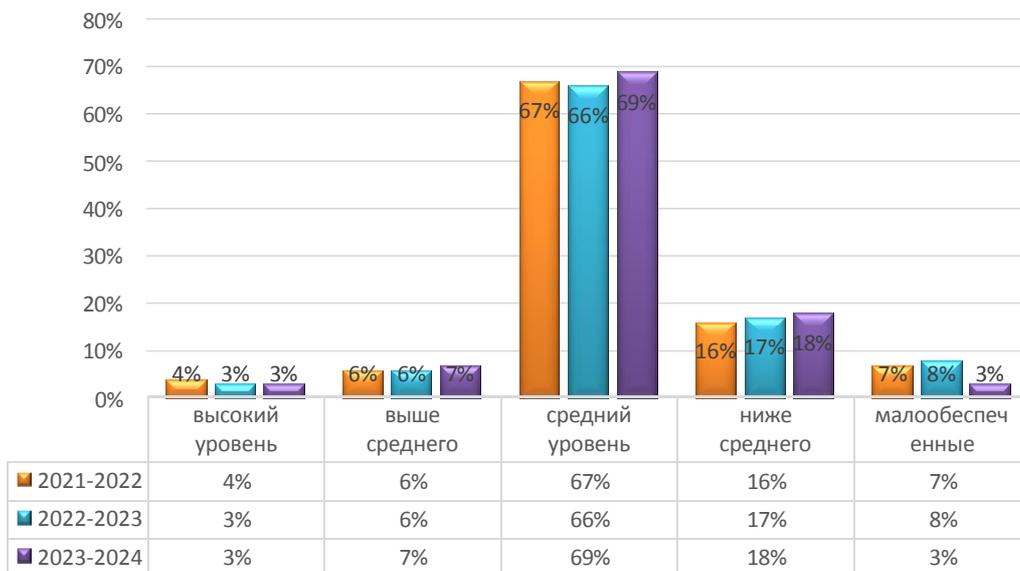
СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЕЙ



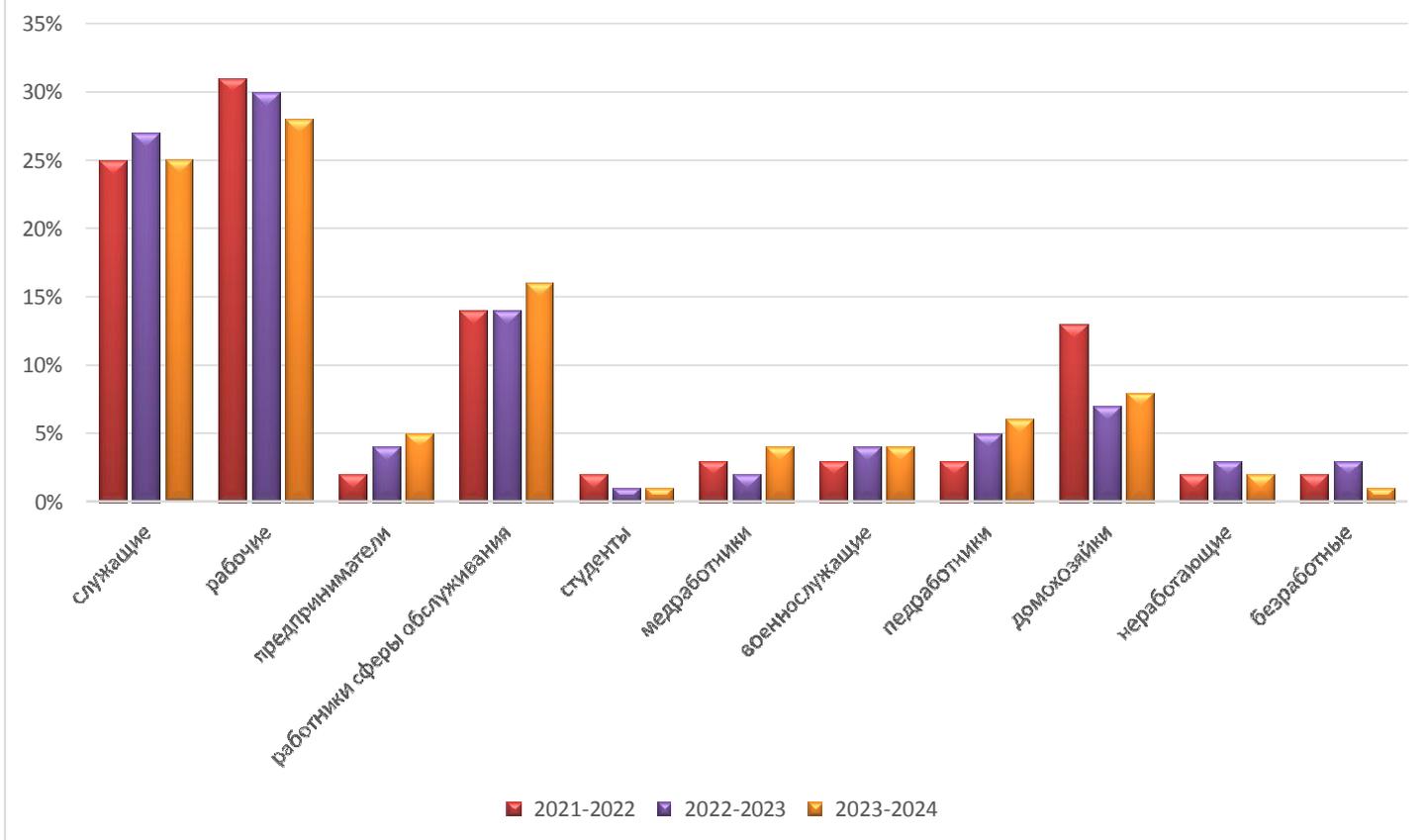
Образовательный уровень родителей



Материальное положение семей



Социальное положение родителей



Вывод: Основная масса родителей воспитанников ДОУ имеет высшее образование, средний уровень доходов, являются рабочими или служащими, работниками сферы услуг. Семьи воспитанников по большей части полные, имеющие одного-двух детей. В большинстве своем родители не обладают достаточной компетентностью в

вопросах воспитания детей. В учреждении проводится индивидуальная работа с семьей, осуществляется дифференцированный подход к семьям разного типа, Однако, систему работы с родителями необходимо совершенствовать, систематически пополнять Банк педагогических данных о родителях, проводить диагностику потребностей родителей в образовательных услугах ДООУ, интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг ДООУ, привлекать родителей к более активному участию в жизни и в управлении садом в таких формах, как: инвесторы-спонсоры, социальные заказчики и исполнители дополнительных образовательных услуг, эксперты качества оказываемых услуг.

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Поэтому одним из ведущих направлений стало создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

В 2023-2024 учебном году продолжено активное взаимодействие детского сада с социумом: на нашей базе по-прежнему проходят практику студенты ТОГАОУ СПО «Педагогический колледж г. Тамбова», Тамбовское творческое объединение «Артист» периодически проводит в детском саду музыкально-литературные лектории для детей, показывает музыкальные спектакли вживую и с использованием электронных носителей, с ТОГБУ «Преображение» мы обмениваемся педагогическими находками в духовно-нравственном развитии воспитанников, сотрудничество с Тамбовской Епархией позволяет быть в курсе всех тенденций православного воспитания детей, для МАОУ Православная гимназия им. Св. Питирима мы являемся первой ступенью подготовки детей к поступления для обучения в данное учреждение, театр юного зрителя радуется наших воспитанников своими спектаклями.

Вывод: институт социального партнерства достаточно полно представлен в ДООУ. Постоянно ведется работа по привлечению новых социальных партнеров. Однако по-прежнему не установлено социальное партнерство с учреждениями творчества, физкультуры и спорта, с тем, чтобы на базе ДООУ специалистами данных учреждений осуществлялось дополнительное образование детей, как на платной, так и на бесплатной основе.

Анализ деятельности коррекционно-педагогической службы ДОУ

В 2023 – 2024 учебном году количество воспитанников, охваченных коррекционной помощью, составило 112 человек (77- по заключению ПМПК и 35- ППк), детей с ОВЗ –59 чел (53%), в учреждении функционировали три логопункта, для организации коррекционной работы с детьми использовались 2 логопедических кабинета, кабинет психолога, спортивный зал.

Работа по разработке и реализации коррекционных мероприятий в дошкольном учреждении осуществлялась 3 учителями-логопедами, педагогом-психологом в тесном взаимодействии с музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре и воспитателями.

Качественный и количественный состав логопунктов.

Вид нарушения (по заключению территориальной ПМПК г. Тамбова)	Количество воспитанников
	2023 – 2024 учебный год
ФН	18
ФН с диз. комп.	0
ФФН	0
ФФН с диз. комп.	44
ОНР (I уровень) с диз. комп.	2
ОНР (II уровень) с диз. комп.	6
ОНР (III уровень) с диз. комп.	5
ЗПР	2
Заикание	0
ВСЕГО	77

Вид нарушения (по заключению ППк)	Количество воспитанников
	2023 – 2024 учебный год
ФН	12
ФН с диз. комп.	23
ВСЕГО	35

Коррекционная работа с дошкольниками является частью образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 1 «Семицветик», который основывается на принципе системного подхода в обучении и воспитании ребенка, а также создании единого образовательного пространства для детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста и полностью согласуется с целями и задачами Программы развития, основной образовательной и адаптированной программ. В 2023-24 учебном году для детей, имеющих речевые нарушения составлялись индивидуально-ориентированные образовательные маршруты, была организована работа по комплексной педагогической поддержке этих детей. Сочетание данных программ подразумевает координацию деятельности всего педагогического коллектива и психолога – педагогической службы.

Работа логопедической службы учреждения осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическая;
- организационно- методическая;
- коррекционно – развивающая;
- консультативная;
- пропедевтическая;
- работа с педагогами и специалистами;
- работа с родителями

Коррекционная работа с детьми реализовалась в рамках следующих этапов:

- работа по развитию понимания речи;
- коррекция дефектного звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- усвоение грамматических категорий;
- развитие связной речи;
- формирование психологической базы речи (внимания, памяти, мышления);
- совершенствование коммуникативной готовности к обучению (умения внимательно слушать и слышать педагога, умения понять и принять учебную задачу, умения свободно владеть вербальными средствами общения)

Содержание коррекционной работы определялось на основе адаптированных, общеобразовательных программ для детей с ФФН, ОНР, ЗПР. Все занятия по коррекции речи строились в соответствии с целями и задачами адаптированной программы, индивидуальных образовательных маршрутов. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребностей в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

При планировании подгрупповых и индивидуальных занятий по коррекции речи учитывались индивидуальные, возрастные, психофизиологические особенности детей, а также результаты обследования.

В коррекционной деятельности были использованы методы:

- словесный (рассказ, беседа, чтение);
- практический (упражнения, игры, моделирования);
- наглядный (наблюдение, рассматривание).

инновационные технологии: биоэнергопластика, арт-терапия

Вся коррекционная работа для детей с ФФН: подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи была направлена на реализацию целей и задач соответствующей адаптированной общеобразовательной программы. Реализация содержания коррекционной работы с детьми ОНР осуществлялась по программе для детей с ТНР. На основе этих программ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты (по этим маршрутам обучались 59 детей с ОВЗ).

По результатам ПМПК от 04.05.2024 результативность работы составила 73%. До 01.04.2023 с речью норма выпущено 15 чел., Всего в школу выпущено 25 детей, это 23% от общего числа детей с речевыми нарушениями. Выпуск детей 5-6 лет составил 47.2%(52 чел.) Эти дети выпущены в группы общеразвивающей направленности. На продолжение обучения в ДООУ оставлены 24 чел., что составляет 21%, из них 17 с улучшением речи (70.8%). Выпуск детей с речевым развитием соответствующим возрастной норме выше

результатов прошлого учебного года на 5%, даже несмотря на рост числа детей нуждающихся в логокоррекционной помощи. Это говорит о правильном направлении коррекционной работы в учреждении.

В МБДОУ в 2023-24 учебном году функционировал психолого – педагогический консилиум (ППк). **Целью** организации ППк является обеспечение диагностико – коррекционного сопровождения детей с отклонениями в развитии и/или в состоянии декомпенсации для получения ими качественного образования исходя из возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастным и индивидуальными особенностями ребенка для его позитивной социализации.

Главные направления работы ППк заключались в дифференцированном подходе, разработке индивидуальных программ обучения и развития на всем протяжении пребывания ребенка в детском саду. На заседаниях консилиума рассматривались промежуточные и итоговые результаты, вносились коррективы в его деятельность, осуществлялась просветительская деятельность, направленная на повышение психолого-педагогической, правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей). Благодаря консилиуму скоординирована работа не только специалистов и всех воспитателей, а также родителей по оказанию коррекционной помощи детям.

За прошедший учебный год было проведено 7 заседаний ППк учреждения, заседаниям предшествовала диагностическая, коррекционно – развивающая работа всех участников консилиума.

Результативность деятельности ПМП консилиума учреждения:

<i>Количество приемов ПМПк</i>	223 чел.
<i>Первичное обследование</i>	110 чел.
<i>Положительная динамика</i>	102 чел.
<i>Волнообразная динамика</i>	0 чел.
<i>Недостаточная динамика</i>	11 чел.

Также было проведено 5 заседаний территориальной ПМПК для детей посещающих ДОУ, - с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

По заключениям ПМПК от 04.05.2024 в логопункты зачислено 45 детей., из них- 30 детей с ОВЗ (66%). Из детей с ОВЗ - 21 ребенок имеет ФФН с дизартрическим компонентом (70%), 7 – ОНР (23%), 2 – ЗПР (7%)

По решению ППк в коррекционной помощи нуждаются 60 детей (53%). Всего в 2023-2024г коррекционную помощь будут получать 105 воспитанников.

Вид нарушения (по заключению территориальной ПМПК г. Тамбова)	Количество воспитанников
	2023 – 2024 учебный год
ФН	15
ФН с диз. комп.	0
ФФН	0
ФФН с диз. комп.	21
ОНР (I уровень) с диз. комп.	1

ОНР (II уровень) с диз. комп.	4
ОНР (III уровень) с диз. комп.	2
ЗПР	2
Заикание	0
ВСЕГО	45

Вид нарушения (по заключению ППк)	Количество воспитанников
	2023 – 2024 учебный год
ФН	17
ФН с диз. комп.	43
ВСЕГО	60

Вывод: Коррекционно-педагогическая работа в учреждении ведется на должном уровне. Результативность ее достаточно высокая. Однако имеется ряд проблем, над которыми необходимо работать: -рост числа детей ТНР, сложность в распределении полноценной совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателей в рамках рабочего времени, низкая заинтересованность родителей в помощи учителя-логопеда, неиспользование ими методических рекомендаций, нежелание или невозможность оказания помощи и поддержки своим детям. Существует необходимость наиболее раннего выявления детей с ОВЗ для оказания им квалифицированной коррекционной помощи, привлечения педагогов к коррекционно-развивающей работе через использование эффективных форм деятельности, внедрения оптимальных форм взаимодействия с родителями, оптимизации коррекционно-развивающей работы по взаимодействию всех участников образовательных отношений, повышения профессионального уровня педагогов через курсовую переподготовку и самообразование.

Анализ деятельности ДОУ по задачам

№	Задачи	Основные мероприятия	Результат деятельности
1	Актуализация методического и практического аспектов пропедевтики решения арифметических задач.	<p>В рамках клуба наставничества: открытый просмотр образовательной деятельности (показ занятия наставником с последующим анализом, целевая аудитория: молодой педагог): «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Педсовет тематический. «Пропедевтика решения арифметических задач» (алгоритмы действий для педагогов при обучении дошкольников решению арифметических задач)</p> <p>цикл консультаций (для педагогов групп детей 3-7 лет) «Обучение решению арифметических задач: последовательные этапы и методические приемы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Этапность обучения дошкольников решению арифметических задач» - «Что такое задача в математике – компоненты структуры, отличие от рассказа и загадки, виды простых задач» - «Методические приемы решения арифметических задач по пособиям «Моя математика» и «Математика шаг за шагом» <p>цикл консультаций (для педагогов групп детей 4-5 лет) «Апробация пособий «Математика шаг за шагом»: методическое сопровождение педагогов»</p> <p>Открытый просмотр деятельности с детьми по обучению решению арифметических задач</p> <p>Тематический контроль: «Организация работы по пропедевтике обучения дошкольников решению арифметических задач»</p> <p>Родительские собрания: для детей 3-6 лет «Играем и считаем: как научить ребенка понимать и решать арифметические задачи», для детей 6-7 лет: «Математика – царица наук. Как подготовить ребенка к успешному освоению математических премудростей», для детей раннего возраста «Как начинается математик? Сенсорное развитие ребенка раннего возраста»</p>	<p>В ходе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка дети получают необходимые знания и умения по ФЭМП, педагоги обладают достаточной компетенцией в работе с детьми по ФЭМП в соответствии с возрастом детей, современными требованиями, программными целями и задачами. Опытные педагоги владеют умением самостоятельно составлять конспект занятия по ФЭМП в соответствии с грамотно поставленными целями, определять его содержание и структуру. Молодые и малоопытные педагоги используют в работе готовые конспекты занятий с обязательной творческой обработкой их в соответствии с особенностями конкретной группы детей</p> <p>Проблемы: отсутствие четкой системы планирования деятельности по ФЭМП, где учитывались бы различные формы организации работы с детьми и родителями. Недостаточное использование возможностей РППС, необходимость пополнения ее в соответствии с изучаемым материалом.</p>
	Дальнейшая актуализация направления духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе	<ul style="list-style-type: none"> - социоигровой проект «О Родине в нотах и рифмах» - развитие начал исторической причастности, любви к малой родине: народная песня через музыкальную биографию М.Мордасовой, красота художественного слова через поэзию М.Румянцевой - театральная студия «Добрые сказки»: - для детей раннего возраста цикл событий «Театр на подушках: сказки, адаптированные для показа, сказки с дидактическим содержанием» - для детей 3-7 лет: драматизация готовых пьес для детей, создание собственных инсценировок по произведениям духовно-нравственного содержания 	<ul style="list-style-type: none"> - успешное освоение Программы реализации православного компонента дошкольного образования в православной группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Семицветик» (возрастная группа детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), (комплект авторских рабочих программ: «Православная культура», «Большие именины», «Музыка для души»,

<p>православной культуры, гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей через разнообразные формы деятельности детей и взрослых, нашедших свое отражение в направлениях Рабочей программы воспитания МБДОУ.</p>	<p>- проект Киноклуб «В гостях у Сказки» - просмотр и обсуждение с детьми художественных фильмов-сказок, составляющих золотой фонд наследия России</p> <p>- проект «Событийный туризм»: яркие события культурной, этнографической, выставочной направленности на Тамбовщине, проект построен на основе совместных с родителями экскурсий, походов</p> <p>- событийный проект «Кто это сделал?» - цикл событий-встреч с интересными людьми, имеющими то или иное отношение к разным видам искусства</p> <p>- проект «Старый том на книжной полке...» - чтение и обсуждение классических образцов детской литературы с использованием технологии продуктивного чтения, произведения могут быть объединены по духовно-нравственной проблематике, по авторам и т.д.</p> <p>- проект Мультиклуб «Дорогою добра, или, как я «читал» мультфильмы» - творческое применение технологии продуктивного чтения при знакомстве с литературными произведениями, просмотре мультипликационных фильмов по этим произведениям; задействование пласта классической советской мультипликации</p> <p>- проект Киноклуб «В гостях у Сказки» - просмотр и обсуждение с детьми художественных фильмов-сказок, составляющих золотой фонд наследия России</p> <p>«Методическое сопровождение программ православного модуля «Праздничный год», «Большие именины», «Православная культура», «Подарок к празднику», «В начале было слово», «Музыка для души» для педагогов православных групп)</p> <p>Конкурс творческих работ «Красота Божьего мира»</p> <p>Выставка творческих работ «В ожидании Рождества»</p> <p>Выставка детских поделок и рисунков «Пасхальные фантазии»</p> <p>Консультирование родителей</p> <p>«Азы духовности – фундамент семейного воспитания»</p> <p>«Изучаем семейные архивы – растим гражданина и патриота»</p> <p>«Изучаем семейные архивы – растим гражданина и патриота»</p> <p>«Семейное чтение: наша подборка литературных произведений о дружбе, добре и справедливости»</p>	<p>«В начале было слово – духовная литература для малышей», «Подарок к празднику», «Праздничный год», авторские сценарные разработки православных праздников; - открытие четырех групп с православным компонентом (для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет))</p> <p>- участие на регулярной основе в региональных Питиримовских духовно-образовательных чтениях:</p> <p>проблемы:</p> <p>- отсутствие готового программно-методического обеспечения для православных групп;</p>
---	---	---

<p>Апробация творческой группой педагогов Карты индивидуального развития ребенка-дошкольника (авторов С.С.Кузнецовой, С.В.Маланова, Е.В.Сизовой) в Образовательной системе «Школа 2100»</p>	<p><u>цикл консультаций (для творческой группы)</u> «Технология отбора диагностического инструментария, проведение педагогического мониторинга в соответствии с Картой индивидуального развития ребенка-дошкольника (авторов С.С.Кузнецовой, С.В.Маланова, Е.В.Сизовой) в Образовательной системе «Школа 2100» -не состоялся</p>	<p>Данная задача реализована не была, работа творческой группы педагогов над апробацией Карты индивидуального развития ребенка-дошкольника (авторов С.С.Кузнецовой, С.В.Маланова, Е.В.Сизовой) в Образовательной системе «Школа 2100» запланирована на 2024-25 учебный год</p>
<p>Духовно-нравственное развитие дошкольников средствами искусства: содержательное наполнение и практическое воплощение этико-эстетического направления Программы воспитания «Радость сердца»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социоигровой проект «О Родине в нотах и рифмах» - развитие начал исторической причастности, любви к малой родине: народная песня через музыкальную биографию М.Мордасовой, красота художественного слова через поэзию М.Румянцевой. - цикл событий «Звуки музыки» для детей раннего возраста «Песенки-инсценировки» (с использованием методических разработок Е.Железновой) - цикл событий «Симфоническая сказка» - знакомство с симфонической музыкой через игровые, интерактивные приемы - цикл событий «Площадь музыки» к 150-летию со дня рождения С.В.Рахманинова – приобщение к классической музыке через музыкальную биографию С.В.Рахманинова - проект «Стражи веков: Храм в истории России» - формирование начал патриотических чувств через деятельное изучение знаковых храмов России, тех, с которыми связаны исторические персоналии и события и которые сыграли в истории России особую роль - цикл событий «Третьяковка – детям» - увлекательные путешествия по залам Третьяковской галереи, знакомство с создателями галереи С. и П.Третьяковыми, создание мобильного выставочного пространства со сменяемыми экспозициями. - цикл событий «Галерея из портфеля» - проект для разных возрастных групп, основанный на специально организованной деятельности по восприятию детьми живописи - цикл событий «Древнерусская живопись: история, образы, сюжеты в изложении для детей» - знакомство детей с удивительным миром древнерусской живописи через погружение в историю Руси, образы Ф.Грека, А.Рублева и многих других неизвестных талантливых художников, оставивших нам великое наследие. - проект для детей 1,5-5 лет «Народная игрушка, XXI век» - создание коллекции народных игрушек (из глины – Абашевская, Дымковская, Каргопольская, 	<p>Рабочая программа воспитания «Радость сердца» успешно внедрена в деятельность учреждения. Во всех возрастных группах имеется календарный план воспитательной работы. Планы воспитательной работы содержат все направления Программы воспитания, формы работы используются разные: семейные проекты, ежедневные проекты, педагогические марафоны-погружения, события, акции, циклы событий. Внедрение программы воспитания «Радость сердца» помогло выявить творческих педагогов, стимулировать их профессиональное развитие. Также трансляция в активных формах накопленного опыта позволяет поднимать проблемы и вопросы духовно-нравственного воспитания детей на уровне городского педагогического сообщества.</p> <p>проблемы: основные трудности заключаются в отсутствии готового программно-методического обеспечения,</p>

Плешковская и Филимоновская игрушка, из дерева – Богородская, Федосеевская, Мазыкская игрушка, матрешка, птица счастья), включение этих игрушек в повседневную педагогическую практику (сценки, игры)

- проект «Час – это много или мало?» - активизации родительской общности конкретной группы детского сада, что предполагает создание инициативных команд, поиск родительских талантов (выразительное чтение, игра на муз.инструментах, коллекционирование предметов искусства, хобби, связанные с искусством и т.д.)
- планирование выбранной деятельности совместно с педагогами группы (проект позволит каждому инициативному родителю побыть «педагогом», организовав с детьми в течение 1 часа значимую деятельность)
- проект «В человеке все должно быть прекрасно...» - игровой проект о культуре общения, речи, деятельности через разные виды искусства
- цикл событий «Времена года в красках, звуках и словах» - события для детей 3-7 лет, построенное на синтезе искусств, с использованием высокохудожественных образцов музыки, живописи и литературы

Педсовет тематический «Духовно-нравственное воспитание средствами искусства: диапазон возможностей для реализации с дошкольниками» («продукт»: комплект календарных планов воспитательной работы педагогов (для педагогов групп детей 1,5-7 лет, индивидуально, мини-группами) «Методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации годовой задачи «духовно-нравственное развитие дошкольников средствами искусства» в рамках Программы воспитания «Радость сердца»

Открытый просмотр деятельности с детьми в рамках реализации Рабочей программы воспитания (годовая задача «духовно-нравственное развитие дошкольников средствами искусства)

Тематический контроль: «Организация деятельности по духовно-нравственному развитию дошкольников средствами искусства»

Родительские собрания: для детей раннего возраста «Малыш и искусство: слишком рано? - о том, как знакомить детей раннего возраста с искусством», для детей 3-6 лет «Волшебная сила искусства – знакомимся с искусством вместе с ребенком», для детей 6-7 лет: «Поход в театр, музей – всей семьей! Поговорим о культурном досуге»

«Методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации годовой задачи «духовно-нравственное развитие дошкольников средствами искусства» в рамках Программы воспитания «Радость сердца» (для педагогов групп детей 1,5-7 лет,

правильной расстановке запланированных мероприятий в недельной сетке и структурировании материалов портфолио,

Анализ выполнения плана на 2023-2024 учебный год по разделам

№ п/п	Разделы годового плана	% выполнения	Причины
1. Работа с кадрами			
1.	Повышение квалификации педагогических работников	100%	
2	Консультации, семинары, семинары-практикумы, круглые столы	90%	Некоторые запланированные консультации и семинары оказались невостребованными
3.	Аттестации педагогических работников на квалификационную категорию	83%	Аттестационные мероприятия продолжатся летом 2024 года.
4.	Клуб начинающих педагогов «Все получится!»	87%	Не состоялся открытый просмотр образовательной деятельности по конструктивно-модельной деятельности (показ занятий молодыми педагогами с последующим анализом наставником, целевая аудитория: зам.заведующего, ст.воспитатели)
ИТОГО: 86%			
2. Реализация приоритетного направления деятельности – ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ. Ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «РОДНИК»			
	Духовно-нравственное развитие дошкольников средствами искусства: содержательное наполнение и практическое воплощение направлений Программы воспитания «Радость сердца»	100%	
ИТОГО: 100%			
3. Организационно – методическая работа			
1	Педагогические советы	100%	
2	«Методический час»: активное взаимодействие и профессиональное общение педагогов по задачам годового плана работы	85%	Не состоялся методический час «Технология отбора диагностического инструментария, проведение педагогического мониторинга в соответствии с Картой индивидуального развития ребенка-дошкольника (авторов С.С.Кузнецовой, С.В.Маланова, Е.В.Сизовой) в Образовательной системе «Школа 2100»
3	Открытые просмотры педагогической деятельности	87%	Не состоялись: День открытых дверей

4	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума	100%	
5	Конкурсы детских творческих работ, выставки, фестивали	84%	Не состоялся смотр – конкурс зимних участков «Сказка из снега»
6	Музыкальные праздники и развлечения	88%	Не состоялось: Развлечение «Музыкальная шкатулка» « 1 апреля – День Смеха!» Развлечение «Дискотека у Кошки Алисы» Развлечение «Клоун Кирюша в гостях у ребят» Развлечение «Зима снежная была»
7	Физкультурные досуги и праздники	92%	Не состоялись: Досуг «А ну-ка, мамы!» (совместно с родителями) Досуг «Петрушкин сундучок» Досуг «Вечер подвижных игр»
8	Контроль, руководство	100%	

ИТОГО: 91%

4. Социальное партнёрство

1	Проектная деятельность	50%	Не состоялся проект «Университет семейных наук» ограничений
2	Организация совместной деятельности с родителями в ДОУ	78%	Не состоялись общесадовские родительские собрания, Дни открытых дверей
3	Совместная деятельность ДОО с социумом	70%	Не состоялись: Круглый стол: «Обсуждение разделов программы начальной школы и детского сада. Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей». Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы в рамках семинара «Семья в преддверии школьной жизни ребенка».

ИТОГО: 66%

5. Организационные мероприятия административно-хозяйственной деятельности

1		100%	
ИТОГО: 100%			

ВСЕГО: 88%

Выполнение плана на 2022-2023 учебный год составляет 88%

С учетом проведенного анализа и выявленных на основе него проблем на 2024-2025 учебный год определены следующие задачи: